



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

# ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АО «Национальный центр повышения  
квалификации «ӨРЛЕУ»  
за 2025 год

Әр балаға - құзыретті шабыттандырушы педагог

Компетентный вдохновляющий педагог - каждому ребенку

A competent and inspiring teacher for every child



Астана, 2025



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ - 2025</b> .....	8
<b>I. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ</b> .....	14
1.1. Профайл Центра .....	16
1.2. Организационная структура.....	17
1.3. Профессиональное развитие преподавателей/тренеров.....	21
<b>II. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»</b> .....	24
2.1. Обеспечение качества образовательных программ.....	26
2.2. Реализация образовательных программ.....	27
2.3. Профессиональная поддержка педагогов на этапе внедрения новых компетенций.....	44
2.4. Методические издания как ресурс профессиональной поддержки педагогов.....	48
<b>III. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ «УСТАЗ»</b> .....	50
3.1. Цифровая платформа в системе аттестации педагогов.....	52
3.2. Организация процедуры аттестации педагогов с использованием цифровой платформы.....	53
<b>IV. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ</b> .....	60
4.1. Цифровая экосистема DIGITAL ORLEU.....	62
4.2. Обеспечение системы информационной безопасности ИТ-инфраструктуры.....	64
4.3. Развитие интеллектуальной экосистемы и внедрение решений на базе искусственного интеллекта.....	66
<b>V. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ</b> ...	68
5.1. Национальный проект «Келешек мектептері».....	70
5.2. Проект «943 – развитие целевых школ страны» .....	74
5.3. Проект «Поддержка сельских и малокомплектных школ».....	79
5.4. Проект «Профессиональная поддержка педагогов, реализующих обучение на казахском языке в школах зарубежья» .....	83
5.5. Проект Национального Банка Республики Казахстан «Основы финансовой грамотности».....	84
<b>VI. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	90
6.1. Проекты в рамках грантового и программно-целевого финансирования.....	92
6.2. Публикационная и научно-методическая деятельность.....	94
6.3. Организация международных/республиканских научно-практических и образовательно-методических мероприятий.....	95
6.4. Исследовательская деятельность филиалов и представительств: региональный контекст.....	97
<b>VII. ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА</b> .....	98
7.1. Развитие института лидерства педагогов.....	100
7.2. Развитие социально-эмоциональных навыков педагогов.....	101
7.3. Ментальное здоровье и благополучие.....	103
<b>VIII. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ</b> .....	106
8.1. Республиканская Августовская конференция педагогов «Білім келешегі: Адал азамат, кәсіби маман» .....	108
8.2. Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей - 2025» .....	110
8.3. Экспертная площадка «Orleu ThinkSpace» .....	113
<b>IX. СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И ПРОДВИЖЕНИЕ</b> .....	114
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	118



# МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАЗАХСТАНА

из выступлений  
Президента Республики Казахстан К.К.Токаева

- «Для повышения качества образования необходимо принять комплексные меры. Прежде всего, это вопросы квалификации педагогов, качества учебников, современной инфраструктуры и материальной базы» (Августовская конференция педагогов РК, 2019).
- «Системе образования нужны мотивированные и квалифицированные педагоги. ... переобучение учителей требуется проводить раз в три года, а не в пять лет, как сейчас. Ведь именно они должны быть носителями новых знаний, настоящими просветителями» (Послание народу Казахстана, 2021).
- «Движущей силой прогресса в образовании являются преданные своему делу педагоги. Поэтому аттестовывать нужно не детские сады, а воспитателей» (Послание народу Казахстана, 2022).
- «В образовательном процессе ключевой фигурой является педагог. Следует и далее повышать его статус, авторитет в обществе. Между тем в ходе Национального квалификационного тестирования большинство учителей не смогли набрать проходной балл. Может быть, следует требования усовершенствовать. В этой сфере нет раз и навсегда застывших правил. Но, в любом случае, требования к учителям должны быть высокие» (Открытие первой сессии Парламента РК VIII созыва, 2023).
- «Учителя – это интеллектуальный авангард страны, закладывающий фундамент долгосрочного прогресса нации. Мы можем иметь лучшие программы, современные школы и передовую систему управления, но ничего не добиться без хороших учителей» (Послание народу Казахстана, 2024).
- «Нельзя ограничиваться знаниями, полученными в высших учебных заведениях. Чтобы воспитать по-настоящему прогрессивных учеников, педагоги должны постоянно учиться и самосовершенствоваться. Важно мастерски овладевать методиками, которые пробуждают в детях стремление к знаниям» (Августовская конференция педагогов РК, 2025).
- «... учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и уметь применять новые технологии в педагогической практике. ...Уверен, вы будете в авангарде технологической модернизации всей страны и приложите максимум усилий для трансформации нашего общества в по-настоящему прогрессивную и развитую нацию» (Августовская конференция педагогов РК, 2025).
- «Цифровые технологии стремительно меняют глобальный рынок труда. ...Но формирование компетенций в области искусственного интеллекта должно начинаться значительно раньше – еще со школьной скамьи...Необходимо также формирование у педагогов навыков владения технологией искусственного интеллекта» (Послание народу Казахстана, 2025).

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### **Уважаемые коллеги!**

Стратегическим ресурсом и основополагающим условием устойчивого развития страны является эффективно функционирующая, адаптивная к изменениям система образования. В данном аспекте ключевым инструментом развития человеческого капитала и обеспечения современного качества образования в условиях стремительных глобальных, технологических и социально-экономических трансформаций является системное и непрерывное профессиональное развитие педагогов.

В Послании народу Казахстана Глава государства последовательно и на стратегическом уровне обозначает необходимость выстраивания целостной и результат-ориентированной модели повышения профессионализма педагогов. Эти задачи определяют долгосрочный стратегический вектор развития образования и требуют высокой управленческой ответственности, институциональной зрелости и устойчивости от организаций, реализующих государственную политику в данной сфере.

Стратегия развития Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» Министерства просвещения Республики Казахстан до 2029 года сформировала трансформационную основу перехода от традиционной модели курсового обучения к современной экосистеме непрерывного профессионального развития педагогов, ориентированной на качество, данные, цифровые решения и индивидуальные траектории роста.

Представленный научно-педагогическому сообществу и заинтересованной аудитории аналитический материал выходит за рамки отчетности, поскольку позволяет не только оценить эффективность реализуемых программ повышения квалификации педагогов, но и зафиксировать системные изменения, выявить ключевые тенденции профессионального развития и сформировать основу для управленческих и методологических решений, направленных на повышение качества образовательного процесса в масштабах страны.

НПЦК «Өрлеу», реализовав ключевые стратегические приоритеты, обеспечил достижение целевых индикаторов и продемонстрировал устойчивость выбранной модели развития. Качественные показатели, реализованные инициативы в сфере цифровизации, внедрения искусственного интеллекта, развития Национальной платформы «Ұстаз», а также институциональные изменения подтверждают роль Центра как ведущего национального провайдера и архитектурного ядра системы профессионального развития педагогов, вносящего прямой вклад в повышение качества образования Республики Казахстан.

Уверен, что настоящий аналитический документ станет не только инструментом осмысления достигнутых результатов, но и практическим ориентиром для дальнейшей модернизации системы непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики и долгосрочными целями развития страны.

**Александр Подвалов,**  
председатель Совета директоров НПЦК «Өрлеу»

## СЛОВО РУКОВОДИТЕЛЯ

### **Уважаемые коллеги!**

2025 год стал для нас периодом укрепления лидерства в продвижении национальной парадигмы непрерывного профессионального развития педагога, основанного на принципе преемственности и цифровых решениях.

Значимый акцент сделан на актуализации образовательных программ для углубления предметных знаний и развития профессиональных компетенций педагогов. Усилена система внутренней оценки качества предоставляемых образовательных продуктов с привлечением национальных и международных экспертов – созданы Академический и Консультативный советы.

Как ключевой проводник государственной образовательной политики мы продолжили развитие и укрепление институциональной инфраструктуры «Өрлеу», открыв филиал в Туркестанской области. Одним из форсирующих направлений работы стало развитие цифровой экосистемы Digital ORLEU как ресурсного потенциала системы повышения профессионализма педагогов. Среди наших инициатив – LMS «Beles», Orleu ID, платформы посткурсового сопровождения слушателей, Республиканского конкурса «Панорама педагогических идей», запуск массового онлайн курса «Учебный процесс с ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга».

Важным направлением стало развитие Национальной платформы непрерывного профессионального развития «Ұстаз» как единой цифровой площадки мониторинга профессионального роста и построения индивидуальных траекторий развития педагогов. Востребованность и доверие педагогов к предоставляемым сервисам подтверждают более 250 тыс. активных пользователей наших цифровых ресурсов. НЦПК «Өрлеу» как ключевой провайдер профессионального роста педагогов Казахстана развивает научно-исследовательский потенциал и укрепляет международное партнерство. В 2025 году нами реализовано 15 исследовательских проектов, опубликовано более 300 научных статей в национальных и международных рецензируемых изданиях. Инициативы «Өрлеу» поддержали такие международные организации как UNESCO, British Council, ISTE, IPDA, ведущие университеты и признанные в мировом профессиональном сообществе эксперты.

Устойчивая институциональная сеть и высокая экспертность преподавателей позволяют реализовывать востребованные образовательные программы с гибкими форматами обучения для всех педагогов в каждом регионе страны. Такие ключевые ценности «Өрлеу» как социальная ответственность, профессионализм и стремление к экспертности, педагогическое призвание, открытость и сотрудничество, исследование и инновации, инклюзивность определяют наше дальнейшее движение вперед.

Системно поддерживая педагогов в профессии, стремясь к высоким стандартам качества преподавания, основывая наши инициативы на анализе данных и научной аргументации, мы остаемся приверженными государственной образовательной политике Казахстана – равенство и доступность качественного образования для каждого ребенка.

**Айдана Шилибекова,**

Председатель Правления НПЦК «Өрлеу»

# КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ – 2025

## Январь

Преподаватели НЦПК «Өрлеу» прошли обучение по технологиям интерактивных методов обучения/программа «Обеспечение онлайн безопасности школьников» международного эксперта Дженифер Агбаир (Великобритания) /проект

ЮНИСЕФ «Рассказы между поколениями».

6 671 педагог завершили обучение в рамках проекта «943 – Целевые школы»/Базовый уровень/ онлайн.

## Февраль

Начата широкая разъяснительная работа по прохождению аттестации педагогов на Национальной платформе «Ұстаз»:

- 718 онлайн-встреч проведено для мобильных групп региональных органов управления образованием и аттестационных комиссий организаций образования. Общее количество подключений - 86 307;

- 266 очных встреч в организациях образования и региональных методических кабинетах/центрах. Общее количество участников - 79 762 педагога, пожелавших принять участие в аттестационной сессии-2025;  
- более 40 прямых эфиров в социальных сетях Instagram и YouTube. Общий охват превысил 190 000 просмотров.

70 преподавателей НЦПК «Өрлеу» начали обучение в 2-этапном курсе «Разработка и применение инструментов

компетентно-ориентированного оценивания для тренеров»/ Исследовательский центр экспертизы и сертификации (RCEC, Нидерланды)/ офлайн-онлайн с успешной международной сертификацией в июне 2025 года.

50 преподавателей «НЦПК «Өрлеу» прошли тренинг «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»/ офлайн-онлайн/ Медицинский колледж им. Бейлора (США), Хьюстонский и Йельский университеты (США), Московский государственный психолого-педагогический университет (Россия), Фонд Б.Утемуратова (Казахстан) с успешной сертификацией в мае 2025 года.

4 648 педагогов 5 регионов начали обучение в рамках проекта «943 – Целевые школы»/ Основной уровень/ офлайн/ завершение – май 2025 года.

## Март

9 163 педагога 9 регионов начали обучение в рамках проекта «943 – Целевые школы»/ продвинутый уровень/офлайн/ завершение - август 2025 года.

Организован семинар-тренинг «Өзіне сенімділік – жетістіктің кілті» для педагогов обучающихся - участников

международного исследования PISA-2025. Цель: педагогическая поддержка, направленная на снижение тревожности, формирование позитивной мотивации и уверенности обучающихся, саморегуляции и стрессоустойчивости.

## Апрель

Завершена педагогами подача заявлений на прохождение аттестации и загрузка материалов на Национальной платформе «Ұстаз».

93 107 заявлений подано на присвоение или подтверждение категории «педагог-модератор» и «педагог-эксперт».

Проведено диагностическое оценивание готовности 917 выпускников пяти педагогических вузов к профессиональной деятельности.

Доступ к электронным портфолио участников тестирования на платформе career.orleu.edu.kz (результаты тестирования и карьерные предпочтения) имеют руководители организаций среднего образования.

Преподаватели НЦПК «Өрлеу» прошли тренинг-сессию «Применение современных подходов интеграции цифровых технологий в образовательный процесс»/Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Международный университет информационных технологий, фонд Akelius.

## Май

Начато корпоративное обучение InTrend для всех преподавателей и сотрудников НЦПК «Өрлеу» / 9 тематических направлений (система государственного планирования в об-

разовании, наставничество, исследования, комплаенс, кибербезопасность и использование ИИ и др.) /офлайн-онлайн. Цель: развитие профессиональных и управленческих ком-

петенций, повышение вовлеченности сотрудников, обмен эффективными практиками,

институциональное укрепление внутрикорпоративного профессионального сообщества.

## Июнь

**Модернизирована цифровая платформа Республиканского конкурса «Панорама педагогических идей»:** автоматизировано распределение работ участников между экспертами, совершенствован интерфейс загрузки материалов и формирования итоговых ведомостей,

улучшены аналитические панели и механизмы выгрузки данных.

**Более 16 тысяч заявок обработано и принято на участие в региональном этапе Республиканского конкурса «Панорама педагогических идей».**

## Июль

**Начата аттестация педагогов на Национальной платформе «Ұстаз»/ приказ МОН РК от 27.01.2016г. № 83 в редакции приказа МП РК от 02.04.2024г. № 72.**

**НЦПК «Өрлеу» обеспечил прозрачность работы аттестационных комиссий** (дистанционное наблюдение за уроками, конструктивная обратная связь, онлайн рассмотрение более 2 млн материалов и др.)

**Создан Совет по информационным технологиям НЦПК «Өрлеу».** Цель: содействие цифровой трансформации образования, автоматизация системы непрерывного развития педагога, развитие ИТ-инфраструктуры и информационной безопасности, развитие Национальной платформы «Ұстаз» и др.

**Создан Академический совет НЦПК «Өрлеу».** Цель: повышение качества образовательной деятельности, редизайн и обновление образовательных программ, внедрение современных подходов к оцениванию результатов курсового обучения педагогов, инициативы по поддержке ментального здоровья слушателей и др.

**Создан Консультативный совет по развитию НЦПК «Өрлеу».** Цель: экспертная аналитика и независимая оценка академической политики и научно-исследовательской деятельности от ведущих зарубежных профессоров University of Illinois Urbana-Champaign (США), Simon Fraser University (Канада), Hacettepe University (Турция), Nazarbayev University (Казахстан) и Ifield Community College (Великобритания).

60 тренеров успешно сертифицированы по итогам участия в тренинге для реализации факультативного курса для школьников «Jas Leader»

(структура и содержание курса, методы проведения интерактивных занятий, обучение через участие и взаимодействие).

## Август

Открытие филиала НЦПК «Өрлеу» по Туркестанской области. Цель: усиления институциональной системы непрерывного развития педагогов региона.

Начато пилотирование Методики проведения рейтинга эффективности деятельности педагогов и руководителей организаций образования/ приказ МП РК 29.08.2025г.№ 197. В апробации приняли участие 1 186 педагогов 90 школ школ Национального проекта «Келешек мектептері».

Заключен Меморандум о сотрудничестве с «British Council Kazakhstan»/Программа повышения квалификации в рамках международного проекта AELLCA II (Accelerating English Language Learning in Central Asia). Цель: создание устойчивых механизмов непрерывного профессионального развития педагогов и повышение качества преподавания английского языка в школах.

Заключен Меморандум о партнерстве с International Society for Technology in Education

(ISTE). Цель: повышение профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников.

100 педагогов государственных общеобразовательных школ города Астаны приняли участие в тренинге «Персонализация обучения детей с аутизмом: современные подходы и технологии»/ совместно с Фондом Булата Утемуратова/ офлайн.

Получено официальное членство НЦПК «Өрлеу» в международной профессиональной ассоциации International Professional Development Association (IPDA) (Великобритания).

Осуществлен запуск массового онлайн-курса «Учебный процесс с ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга для учителя»/совместно с Институтом ЮНЕСКО по ИКТ в образовании и Международным центром инноваций.

Подписано соглашение о сотрудничестве с Global Education

and Training, University of Illinois at Urbana-Champaign (США).

Цель: обмен эффективными образовательными практиками и развитие профессиональных компетенций педагогических работников на основе международных стандартов.

8 450 педагогов приняли участие в тестировании модульной платформы «LMS Beles» – центральной площадки персонализированного онлайн-обучения педагогов с помощью ИИ.

Для 20 преподавателей НЦПК «Өрлеу» стартовала 3-х модульная программа обучения «Развитие ИКТ-навыков педагога с инструментами Google Workspace»/ Фонд устойчивого развития в образовании и

компания STEM Solutions в составе инициативы Google for Education в Казахстане/ онлайн формат с международной сертификацией Google в октябре 2025 года.

Разработана web-система «Профессиональная сеть фасилитаторов непрерывного профессионального развития педагогов» (<https://fc.orleu.edu.kz>). Цель: обеспечение продуктивной коммуникации, ежедневный обмен опытом и практикой, мониторинг и сопровождение профессиональных траекторий педагогов.

## Сентябрь

Более 265 отечественных и зарубежных ученых, преподавателей университетов, педагогов организаций образования, представителей государственных структур и неправительственных организаций приняли участие в Международной научно-практической конференции «EduContinuum 2025/ офлайн-онлайн.

5 627 педагогов прошли обучение по программе «Основы финансовой грамотности»/

совместно с Национальным Банком Республики Казахстан/ офлайн.

Стартовал 3-дневный интерактивный тренинг для преподавателей и специалистов НЦПК «Өрлеу»/ Европейский фонд образования. Цель: практическое применение инструмента SCAFFOLD для развития ключевых компетенций педагогов, включая EntreComp, LifeComp, GreenComp и DigComp.

## Октябрь

Специалисты НЦПК «Өрлеу» прошли международную сертификацию в рамках 4-недельной программы «**Scaffold: Bringing key competences into the classroom**»/онлайн. Цель:

педагогическое проектирование с использованием инструмента SCAFFOLD, методы наблюдения и рефлексии, навыки разработки практических инструментов обучения.

## Ноябрь

Подписано соглашение о сотрудничестве с **UNESCO International Centre for Higher Education Innovation (UNESCO-ICHEI)**. Цель: внедрение цифровых и ИИ-решений в образовательный процесс в соответствии с Целями устойчивого развития ООН.

Стартовал на официальном YouTube-канале проект «Orleu

ThinkSpace». 1 подкаст с участием эксперта **ОЭСР Габор Фулоп**, представителей вузов, педагогов. Тема: «TALIS-2024: результаты подготовки и профессионального развития педагогических кадров в Казахстане».

## Декабрь

**112 педагогов** школ с казахским языком обучения Баян-Улгийского аймака Монголии приняли участие в программе повышения квалификации, организованном НЦПК «Өрлеу»/офлайн. Темы: «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтерінің әдістемелік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту», «CLIL және ЖИ интеграциясы: пән мен тілді кіріктіріп оқытудың заманауи әдістемесі».

Для **35 преподавателей и сотрудников** НЦПК «Өрлеу» стартовал сертификационный курс «Системный коучинг в корпоративном управлении» с последующей сертификацией в марте 2026 года/ международ-

ный тренер высшей категории Кирилл Прищенко. Цель: формирование и развитие навыков трансформационного коучинга, командообразование, креативные техники и основы стратегического управления.

Подведены итоги Республиканского конкурса «**Панорама педагогических идей**». Победители определены по 7-и направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, цифровая, финансовая, экологическая и межкультурная). Торжественная церемония награждения 47 призеров проведена в г: Астана.





# ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

## 1.1. Профайл Центра

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» создано постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года № 232.

**Учредитель** – Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан.

**Государственный орган, осуществляющий 100% управление государственным пакетом акций**, - Министерство просвещения Республики Казахстан.

**Система корпоративного управления Центра:**

- высший орган – Министерство просвещения РК;
- орган управления – Совет директоров;
- коллегиальный исполнительный орган – Правление;
- орган, осуществляющий контроль за финансово-хозяйственной деятельностью – Служба внутреннего аудита.

**Миссия:** повышение профессионализма педагогов, поддерживая их стремление к обучению на протяжении всей жизни, создавая качественный контент, обеспечивая трансфер инновационных знаний и опыта в профессиональном обучающемся сообществе.

**Видение:** «Өрлеу» - ведущая образовательная и научно-исследовательская организация, реализующая систему непрерывного профессионального развития педагогов для повышения

качества образования, обеспечивая продвижение эгалитарных подходов и внедрение инноваций с опорой на национальную историю и традиции, совершенствование методологии профессионального развития на основе стандартов педагогической деятельности, формирование профессиональных обучающихся сообществ через сеть региональных филиалов.

**Ключевые ценности:**

- **Социальная ответственность:** с преданностью и приверженностью мы оказываем профессиональную поддержку педагогам в профессии и вносим вклад в развитие системы образования Казахстана.
- **Профессионализм и стремление к экспертности:** мы стремимся к самым высоким стандартам качества в деятельности, основанные на анализе данных и научной аргументации.
- **Открытость и сотрудничество:** мы поддерживаем прозрачность и академическую честность в профессиональном партнерстве, обеспечивая развитие от локального до глобального позиционирования.
- **Педагогическое призвание:** мы ставим во главу угла своей деятельности приоритетность профессиональных потребностей и развития потенциала каждого педагога.
- **Инклюзивность:** мы способствуем доступности качественного образования для каждого обучающегося,

стремимся к обогащению педагогического сообщества многообразием идей и опытов. Исследование и инновации: мы применяем научно обоснованные подходы, реализуем умные цифровые решения, оценивая достижения и эффекты инноваций для успешной конкуренции в новых реалиях.

- **Устойчивость развития:** мы нацелены на поддержание резильентности и стабильности развития, развивая кадровый потенциал и укрепляя финансовую основу для долгосрочного процветания.

**Институциональная сеть:** 16 региональных филиалов и 3 представительства. Кадровый состав 723 преподавателя и сотрудников. Преподавательскую деятельность ведут доктора и кандидаты педагогических наук, доктора философии (PhD), магистры, педагоги-новаторы.

**Публикационная активность:** опубликовано 12 статей в журналах, входящих в базы Scopus и WoS, 11 – рекомендованных Комитетом по обеспечению

качества в сфере образования МНВО РК. Развитию исследовательских компетенций и профессиональному росту педагогов способствуют 19 научно-методических изданий филиалов.

### **Юридический адрес и местонахождение Центра:**

Республика Казахстан, город Астана, 010000, район Есиль, улица Достык, 18.

### **Официальный сайт:**

<https://orleu.edu.kz/>

### **Открытость деятельности, каналы коммуникации, обратная связь с профессиональным сообществом и заинтересованной аудиторией:**

- **Instagram:** [https://www.instagram.com/orleu\\_official?igsh=MXNkOTg1Zmd4aml5MA==](https://www.instagram.com/orleu_official?igsh=MXNkOTg1Zmd4aml5MA==)
- **Facebook:** <https://www.facebook.com/share/19za1uvXcf/?mibextid=wwXIfr>
- **LinkedIn:** <https://www.linkedin.com/company/orleu/>
- **TikTok:** [https://www.tiktok.com/@orleu\\_edu?\\_r=1&\\_t=ZM-935k5y7IEg8](https://www.tiktok.com/@orleu_edu?_r=1&_t=ZM-935k5y7IEg8)

## **1.2. Организационная структура**

В современной экосистеме образования Казахстана Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» занимает стратегическое значение. Устойчивая институциональная сеть региональных филиалов/представительств позволяет ежегодно организовывать актуальные востребованные курсы повышения квалификации **для**

**свыше 100 тыс. педагогов** по более чем **150 образовательным программам** профессионального развития.

Согласованность действий и координацию деятельности филиалов/представительств в реализации общей стратегии развития обеспечивает централизованная система управления.

Каждое структурное подразделение центрального аппарата выполняет системообразующие функции. Это разработка стратегического и оперативного планирования, научно-методическая и методологическая поддержка, централизованное финансово-экономическое управление, реализация единой кадровой политики, правовое сопровождение, развитие единого информационного и цифрового пространства, координации работы филиалов в рамках единой корпоративной ИТ-системы и цифровых решений взаимодействия.

Действующая логически выстроенная вертикаль управления ориентирована на усиление аналитического и исследовательского потенциала, цифровую трансформацию, прозрачность процессов и эффективность использования ресурсов, устойчивость и сбалансированное развитие региональных филиалов и представительств.

Ключевым структурным подразделением является *Департамент стратегии и международного сотрудничества*, формирующий приоритеты развития в соответствии с государственной образовательной политикой и глобальными тенденциями непрерывного профессионального развития педагогов.

В целях обеспечения устойчивости, синергии и единого вектора развития с учетом социально-экономических условий регионов при профессиональной поддержке Департамента в 2025 году разработаны и стартовали Программы развития до 2029 года филиалов/представительств НЦПК «Өрлеу».

Департамент обеспечивает расширение и укрепление внешних связей, способствует интеграции Центра в международные профессиональные сообщества для привлечения актуальных практик и партнерских проектов в целях повышения качества программ повышения квалификации педагогов.

*Лаборатории общественно-гуманитарного и естественно-математического направления*, развития и воспитания детей, лидерства в образовании обеспечивают научно-методическое сопровождение всех этапов проектирования и реализации образовательных программ непрерывного профессионального развития педагогов, интегрируя актуальные методики преподавания и обучения, воспитания и развития обучающихся.

Лабораторный подход позволяет проводить системный мониторинг качества преподавания дисциплин общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений, экспериментально разрабатывать, апробировать и корректировать учебно-методические комплексы образовательных программ повышения квалификации на основе анализа профессиональных потребностей педагогов.

Обеспечивая соответствие образовательных программ повышения квалификации педагогов стандартам международной аккредитации, Лаборатории развивают взаимодействие с национальными научно-исследовательскими центрами, педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями, региональными методи-



ческими объединениями, общественными организациями в сфере культуры, молодежной политики и развития гражданского общества.

С целью обмена лучшими разработками воспитания и преподавания оказывают поддержку слушателям через организацию тематических онлайн-панелей/тренингов/семинаров/вебинаров/мастер-классов, консультационных вебинаров по актуальным вопросам обучения и воспитания, преподавания и управления.

*Департаменты управления образовательным процессом и учебно-методической работой* в единой экосистеме управления обучением обеспечивают системную организацию качественного выполнения филиалами/представительствами ежегодного государственного заказа повышения квалификации и посткурсового сопро-

вождения педагогов. Координируется соблюдение корпоративных стандартов разработки и синхронизации графиков обучения, цифровая система учета и распределения учебной нагрузки, формирование и обновление централизованной базы данных слушателей, методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации на Национальной платформе непрерывного профессионального развития «ҰСТАЗ» и др.

*Департаменты развития IT-инфраструктуры, разработки программного обеспечения, администрирования информационных систем и Лаборатория искусственного интеллекта* являются экспертными центрами разработки, внедрения и сопровождения инновационных AI-решений в системе непрерывного профессионального развития педагогов.

В контексте государственных инициатив внедряются технологичные решения поддержки процессов управления процессами обучения и посткурсового сопровождения педагогов, автоматизируется процедура аттестации педагогов (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83/в редакции МП РК 02.04.2024 г.), развивается и интегрируется с другими государственными информационными системами Национальная платформа «ҰСТАЗ».

Централизованно в цифровом пространстве управляются и сопровождаются апробированные цифровые сервисы и IT-инфраструктура региональных филиалов, разрабатываются нормативные документы и методические материалы, осуществляется взаимодействие с научными, образовательными и IT-организациями, оказывается экспертная поддержка в повышении цифровых и ИИ-компетенций преподавателей/тренеров/сотрудников в применении ИИ-инструментов в образовательной и управленческой практике.

*Департаменты аналитики и исследований, оценки качества* проводят системный анализ статистических данных и информационных источников о состоянии и тенденциях развития педагогического образования как в регионах, так и в целом по стране (привлечение в профессию, подготовка кадров по направлению «Педагогические науки», погружение в профессию, качественный состав педагогов, выбытие из профессии и дефицит кадров, качество знаний обучающихся,

сертификация/повышение квалификации педагога и др.

Координируется деятельность филиалов и представительств в инициации и реализации фундаментальных и прикладных исследований в области непрерывного профессионального образования, разрабатывается инструментарий и проводятся процедуры оценивания результатов обучения курсов повышения квалификации, развития социально-эмоциональных навыков (СЭН) слушателей, сопровождается консультационная поддержка проведения региональными органами управления образованием рейтинга эффективности деятельности педагогов и руководителей организаций образования (приказ МП РК за № 197 от 29 августа 2025 года).

*Централизованные административные службы* обеспечивают единые подходы в вопросах производственных процессов, подбора и развития персонала, правового и финансового контроля, способствующих эффективности деятельности и устойчивости всей сети филиалов Центра.

Обеспечивает качественную оперативную коммуникационную стратегию с государственными органами, неправительственными организациями, экспертным сообществом, продвигает культуру открытого информирования деятельности, формируя и развивая ценности системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров Казахстана *Пресс-служба* НЦПК «Өрлеу».

### 1.3. Профессиональное развитие преподавателей/тренеров

В 2025 году усилен аспект повышения качественного состава и профессионализма кадрового потенциала всей сети филиалов/представительств с привлечением признанных международных экспертов и ведущих научных организаций в области непрерывного профессионального развития педагогов. Это способствует укреплению институционального потенциала и продуктивной интеграции НЦПК «Өрлеу» в мировые профессиональные сообщества.

**3 преподавателя** прошли обучение по технологиям интерактивных методов обучения по программе «Обеспечение онлайн безопасности школьников» в рамках проекта Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Рассказы между поколениями» (январь-август 2025 г. офлайн-онлайн). Совместно с Международным университетом информационных технологий начата разработка онлайн-курса с апробацией учебно-методического комплекса «Цифровая безопасность школьников: профилактика онлайн-сексуальной эксплуатации и насилия над детьми».

Успешно завершили двухэтапный курс «Разработка и применение инструментов компетентно-ориентированного оценивания для тренеров» Исследовательского центра экспертизы и сертификации (RCEC, Нидерланды) и прошли международную сертификацию **70 преподавателей** (февраль-июнь 2025 г. офлайн-онлайн).

Теоретическую и практикоориентированную подготовку по про-



грамме «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», организованную с участием международного эксперта в области инклюзивного образования Медицинского колледжа им. Бейлора (США), Хьюстонского и Йельского университетов (США), Московского государственного психолого-педагогического университета (Россия) 50 преподавателей. В рамках обучения участники **провели выездные занятия на базе Центра «Асыл Мирас» Фонда Булата Утемуратова**. По итогам курса были разработаны **3 образовательные программы** для педагогов начальных классов, естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений (февраль-май 2025 г. офлайн-онлайн).

**Тренинг обучающихся тренеров (TOT) по программе «Jas Leader Akademiiasy» фонда «Фонд Булата Утемуратова» прошли 60 представителей региональных филиалов**. Успешная сертификация предоставляет участникам тренинга стать проводниками актуальных soft skills и носителями культуры лидерства в системе школьного образования Казахстана (июль 2025 г., практико-ориентированный формат).

**Программу 3-х модульного обучения тренеров «Развитие ИКТ-навыков педагога с инструментами Google Workspace» успешно с международной сертификацией завершили 20 тренеров филиалов** (август-октябрь 2025 г. формат онлайн). Программа реализована в рамках партнерства с Фондом устойчивого развития в образовании (FURO) и компанией STEM Solutions в рамках масштабной инициативы

Google for Education в Казахстане. Цель проекта – дальнейшее обучение педагогов сельских школ в эффективном использовании цифровых инструментов в преподавании и установлении коммуникаций в образовательной среде (август-октябрь 2025 г., офлайн).

**В проекте «Accelerating English Language Learning in Central Asia» (AELLCA II) Британского Совета и Норридджского института языкового образования (NILE) начато обучение 82 тренеров-предметников** всех филиалов. Проект финансируется Министерством иностранных дел Великобритании. Цель проекта - формирование устойчивой каскадной модели подготовки тренеров и проведение широкомасштабных программ повышения квалификации для школьных учителей (август 2025 г.- март 2026 г. офлайн-онлайн).

**НЦПК «Өрлеу» стал членом International Professional Development Association (IPDA, Великобритания)**. Получен доступ к международным исследованиям и аналитическим материалам по актуальным тематикам непрерывного развития педагогической профессии.

**Заключен Меморандум с International Society for Technology in Education (ISTE, США), в рамках которого предусмотрено обучение 20 преподавателей** в 2026 году. Сотрудничество ориентировано на внедрение Стандартов ISTE для развития цифровых компетенций педагогов.

**Интерактивный тренинг «Scaffold: Bringing key competences into the classroom» Европейского фонда образования (ЕФО) успешно завершили**

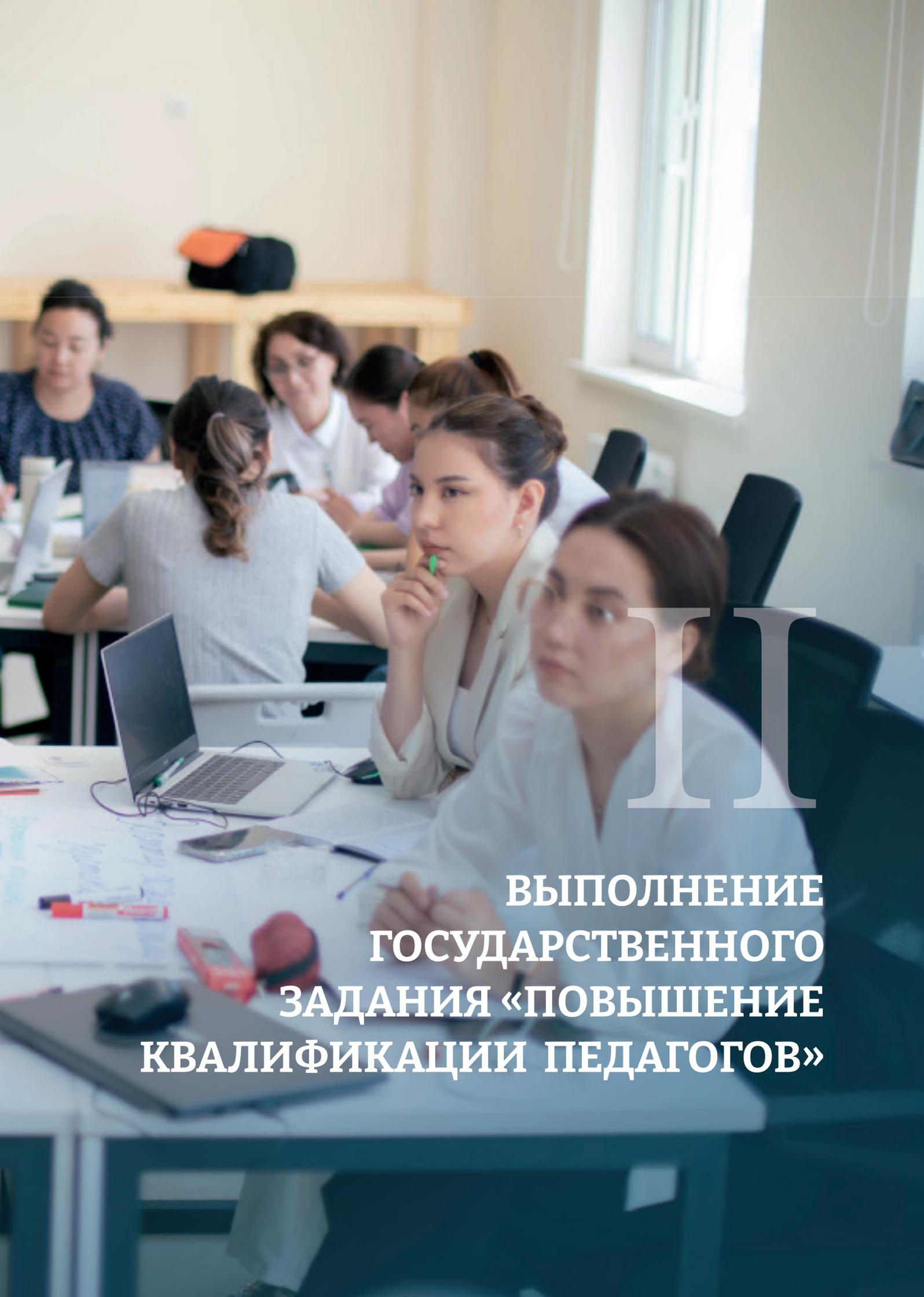
и получили доступ к инструментам разработки учебных модулей наблюдения и рефлексии, использования методов оценки прогресса обучения программ непрерывного педагогического образования **4 преподавателя** (сентябрь-октябрь 2025 г., офлайн).

*В сертификационном курсе «Системный коучинг в корпоративном управлении» продолжают обучение **35 преподавателей и сотрудников.*** Программа Международной ассоциации профессиональных коучей и обучающего центра «Meta Leader NLP &

Coaching Center» направлена на формирование компетенций, позволяющих тренерам перейти от передачи знаний к развитию у педагогов осознанности, ответственности, способности к рефлексии и эффективному взаимодействию в профессиональной среде. Успешное прохождение международной сертификации позволит овладеть навыками коучинга, командообразования, техниками креативности, основами стратегического планирования профессиональной деятельности и др.







II

**ВЫПОЛНЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЗАДАНИЯ «ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»**

## 2.1. Обеспечение качества образовательных программ

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» в соответствии со Стратегией развития до 2029 года осуществил комплекс мер, направленных на трансформацию системы повышения квалификации педагогов (стратегическое направление 2).

Для выхода на новый уровень качества и обеспечения соответствия деятельности международным стандартам ACQUIN-2024 усилены требования к квалификации кадрового состава и сертификации тренеров, проведению тщательного анализа профессиональных потребностей педагогов, актуализации образовательных программ и учебно-методических комплексов в аспекте цифровых решений, механизмам посткурсового сопровождения слушателей.

Международная институциональная аккредитация открыла возможности продуктивной экспертной поддержке мирового образовательного сообщества в развитии академических процессов и научно-исследовательского блока непрерывного развития педагогов.

Действенным шагом в повышении эффективности внутренней системы обеспечения качества стало создание и организация работы Консультативного совета с участием ведущих международных профессоров University of Illinois Urbana-Champaign (США), Simon Fraser University (Канада), Hacettepe University (Турция), Ifield Community College (Великобритания) и национальных экспертов Nazarbayev University (Казахстан),

сотрудников профильных структурных подразделений НЦПК «Өрлеу».

Значимая поддержка оказана в вопросах использования ИИ-решений в педагогической практике, пересмотра процедур сбора доказательств, аналитики и управления результатами замера уровня удовлетворенности слушателей образовательными программами, интерпретации статистической информации для принятия обоснованных решений дальнейшего развития.

В отчетном году кардинально реформатирована работа ключевого коллегиального органа - Академического совета. Комитеты по образовательным программам, учебно-методическому обеспечению и оцениванию Совета обеспечивают согласованность научно-методических подходов единой академической политики, направленной на повышение качества образовательного процесса.

В тематике экспертных дискуссий Совета – обновление содержания образовательных программ, актуализация учебно-методических комплексов и форматов обучения, сертификация и посткурсовое сопровождение слушателей, внедрение подходов профессиональной поддержки ментального здоровья педагогов. В составе Совета руководители и ключевые специалисты структурных подразделений.

## 2.2. Реализация образовательных программ

Образовательные программы повышения квалификации педагогов разрабатываются и реализуются НЦПК «Өрлеу» на основе анализа профессиональных запросов педагогов и руководителей организаций образования.

В 2025 году по согласованию с Экспертным советом Министерства просвещения РК реализовано 58 образовательных программ с общим охватом более 85 тыс. педагогов. Из них в рамках государственного задания 45 образовательных программам по актуальным тематическим направлениям с охватом 70 146 слушателей.

Образовательные программы ориентированы на повышение уровня предметных знаний педагогов и методик преподавания в аспекте цифровой трансформации образования. Усилен контекст использования ИИ-решений в образовательном процессе, внедрения инклюзивных практик обучения, развития воспитательного потенциала организаций образования, лидерства в образовании и др. актуальные тематики.

В основе содержания образовательных программ приоритеты государственной образовательной политики, итоги участия обучающихся в национальных и международных исследованиях оценки качества образования, результаты научных исследований в педагогике, экспертные оценки научно-педагогического сообщества, анализ лучшей мировой практики.

Направления образовательных программ разрабатывались в соответствии с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профес-

сионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы» (Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249), Национальным проектом «Комфортная школа» (Постановление Правительства РК от 30 ноября 2022 года № 963), Концепцией развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы (Постановление Правительства РК от 24 июля 2024 года № 592) и др.

В целях обеспечения практико-ориентированного подхода в профессиональном развитии педагогов все образовательные программы сопровождались учебно-методическими комплексами, разработанные по методике «Модель 4С» (решение реальных профессиональных задач, контекстные задания, применение актуальных методик, технологий и инструментов).

В 2025 году в рамках государственного задания реализованы образовательные программы по бюджетным программам «Повышение квалификации педагогов государственных организаций дошкольного образования» и «Повышение квалификации педагогов государственных организаций среднего образования».

Повышение квалификации педагогов государственных организаций дошкольного образования.

Краткосрочные курсы повышения квалификации прошли 800 педагогов 197 дошкольных организаций (175 руководителей, 179 методистов, 446 воспитателей) (Приложение 1).

Педагоги городских дошкольных организаций составили 63,5% (508 чел.). Обучение на государственном языке

прошли 82% педагогов (655 чел.), что свидетельствует о востребованности образовательных программ на казахском языке.

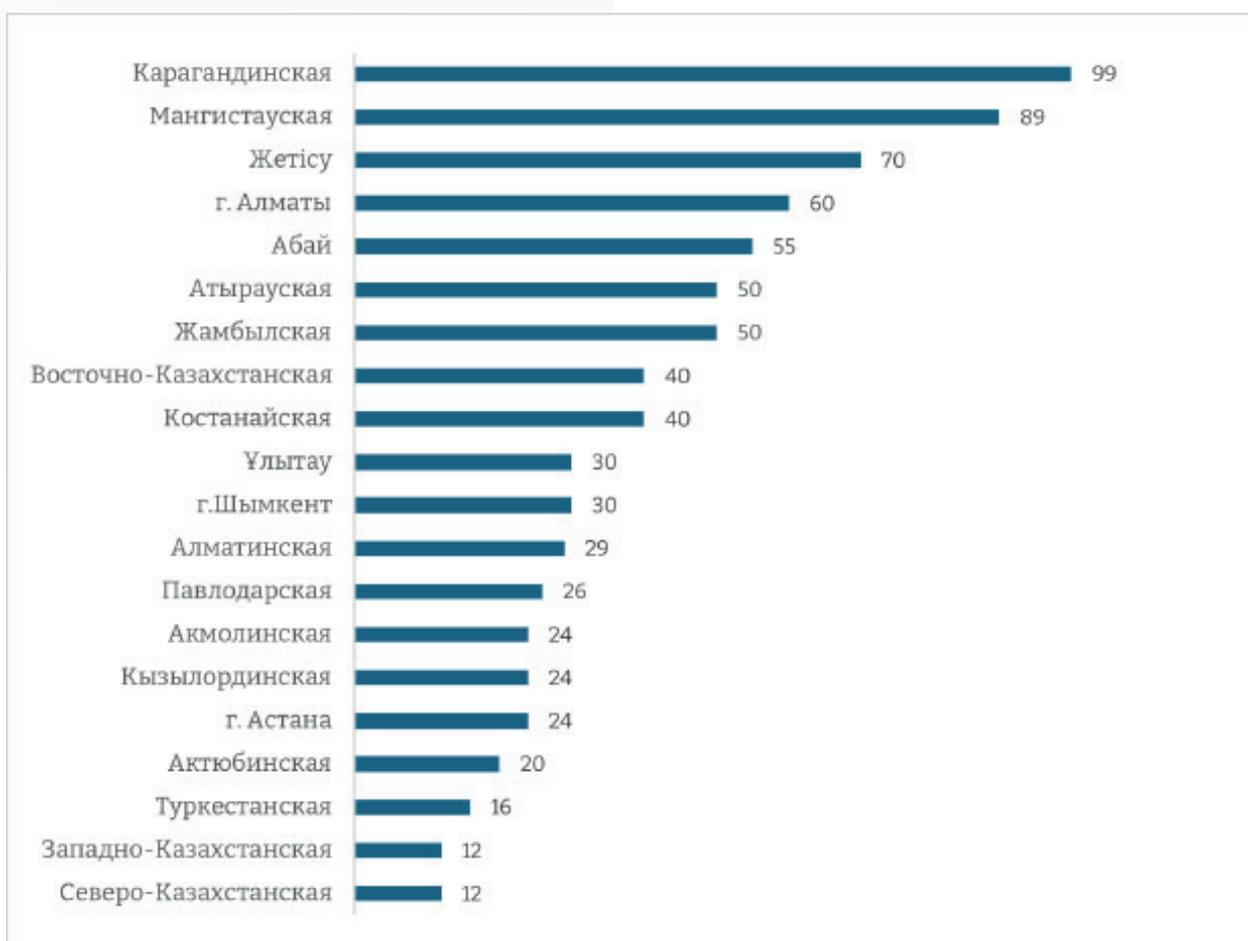
По педагогическому стажу наибольшая группа слушателей представлена педагогами, имеющими опыт работы от 3-х до 20 лет – 62,3% (498 чел.). Доля молодых педагогов составила 7,7%. Более 30% слушателей (240 чел.) имели опыт работы свыше 20 лет.

Наибольшую долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составили специалисты с категорией «педагог-модератор» – 45,2% (361 чел.). Далее «педагог-эксперт» – 25,5% (204 чел.), «педагог» – 15% (120 чел.), «педагог-исследователь» – 9,5% (76 чел.) и педагоги без категории – 4,8% (39 чел.).

В разрезе регионов наибольшее количество слушателей представлено Карагандинской и Мангистауской областями (рис.1).

Участие педагогов в образовательных программах связано с количеством опорных дошкольных организаций (Центров компетенций) в данных регионах. Центры компетенций обеспечивают эффективное взаимодействие и преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством внедрения успешных педагогических практик «опорная дошкольная организация-дошкольные организации-начальная школа».

**Рисунок 1.** Количество педагогов дошкольных организаций, прошедших курсы повышения квалификации, 2025г./регион



Образовательные программы направлены на формирование у педагогов и руководителей дошкольных организаций профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной преемственности дошкольного и начального образования, продуктивной деятельности в цифровой образовательной среде (табл.1).

Курсы повышения квалификации актуальны в контексте реализации Плана действий МП РК по обеспечению взаимодействия опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ в целях синхронизации программ дошкольного и среднего образования. Ключевые аспекты такой программы - методы развития у детей познавательных, регулятивных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения, интерпретация данных ин-

дивидуальной карты развития ребенка дошкольного возраста, компоненты психолого-педагогической готовности к школе и методики их диагностики, освоение цифровых инструментов мониторинга и адаптации образовательной траектории ребенка «дошкольная организация – школа» и др.

Одновременно НЦПК «Өрлеу» проведен 2-х дневный Республиканский семинар для педагогов дошкольного образования (июнь, 2025г.). Участники: руководители и методисты методических центров (кабинетов) управлений/отделов образования области/города/района, руководители, методисты, педагоги и психологи 202 (197 государственные и 5 частные) опорных детских садов-центров компетенций, учителя начальных классов 196 опорных школ, закрепленных за данными дошкольными организациями.

**Таблица 1.** Количество педагогов дошкольных организаций, прошедших повышение квалификации в разрезе образовательных программ и основных показателей, 2025 г.

№	Наименование образовательной программы	Кол-во педагогов	Территориальный признак		Язык обучения		Педагогический стаж		
			город	село	каз. яз	рус. яз	до 3-х лет	от 3 до 20 лет	свыше 20 лет
	ВСЕГО	800	508	292	655	145	62	498	240
1	«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой»	744	476	268	599	145	56	455	233
2	«Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций»	56	32	24	56	0	6	43	7

Оценка эффективности образовательных программ проводилась по следующим критериям: динамика результатов обучения слушателей («прирост знаний») и удовлетворенность слушателей содержанием и организацией курсов.

Инструментарий исходного уровня профессиональных компетенций слушателей обеспечивал дифференцированный и адресный подходы к обучению. Итоговое тестирование позволило также оценить готовность слушателей к применению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Зафиксирована положительная динамика результатов обучения по образовательным программам. Итоговый показатель выполнения заданий слушателей программы «Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой» составил 80,9 %, что на 33,0 процентного пункта выше уровня входного оценивания (47,9 %). По программе «Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций» итоговый результат достиг 88,4 %, при приросте знаний 28,9 процентных пункта (табл. 2).

**Таблица 2.** Результаты тестирования педагогов дошкольных организаций, прошедших повышение квалификации/ образовательные программы, 2025 г.

Наименование образовательной программы	Кол-во слушателей	% выполнения		Прирост знаний (%)
		Входное оценивание	Итоговое оценивание	
«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой»	744	47,9	80,9	33,0
«Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций»	56	59,4	88,4	28,9

Отмечается положительная динамика результатов обучения во всех регионах. Средний показатель выполнения заданий по итоговому оцениванию составил 81,4 %, что на 32,7 процентных пункта выше среднего уровня входного оценивания (48,7 %).

Наиболее значимый прирост знаний зафиксирован в Мангистауской (59,5 %) и Карагандинской области (43,2 %),

г. Астана (41 %), Западно-Казахстанской области (37,8 %), что указывает на высокий эффект программ при относительно низком или среднем стартовом уровне подготовки слушателей. Педагоги г. Алматы и Костанайской области с более высоким исходным уровнем знаний также продемонстрировали устойчивую положительную динамику результатов обучения (табл.3).

**Таблица 3.** Результаты тестирования педагогов дошкольных организаций, прошедших повышение квалификации/регионы, 2025 г.

№	Регион	Кол-во слушателей	% выполнения		Прирост знаний (%)
			Входное оценивание	Итоговое оценивание	
1	Акмолинская	24	54,8	64,3	9,5
2	Актюбинская	20	45,7	72,1	26,4
3	Алматинская	29	44,7	79,9	35,2
4	Атырауская	50	40,4	69,2	28,8
5	Восточно-Казахстанская	40	54,8	80,4	25,6
6	г. Алматы	60	59,4	79,4	20,0
7	г. Астана	24	50,8	91,8	41,0
8	г. Шымкент	30	51,9	74,8	22,9
9	Жамбылская	50	37,0	70,7	33,7
10	Западно-Казахстанская	12	52,7	90,5	37,8
11	Карагандинская	99	43,4	86,6	43,2
12	Костанайская	40	58,9	73,2	14,3
13	Кызылординская	24	50,6	86,3	35,8
14	Мангистауская	89	38,3	97,8	59,5
15	Абай	55	57,7	82,3	24,5
16	Жетісу	70	55,2	85,0	29,8
17	Ұлытау	30	45,0	80,9	35,9
18	Павлодарская	26	48,7	84,6	35,9
19	Северо-Казахстанская	12	56,3	80,8	24,5
20	Туркестанская	16	51,1	61,8	10,6
<b>Среднее значение/ Итого</b>		800	48,7	81,4	32,7

Результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень удовлетворенности слушателей участием в курсах повышения квалификации. Доля оценок «удовлетворительно» контентом и качеством организации программы «Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных орга-

низаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой» не превышает 2,4%. Будут тщательно проработаны преподавателями региональных филиалов итоги анкеты по программе «Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций» (табл.4).

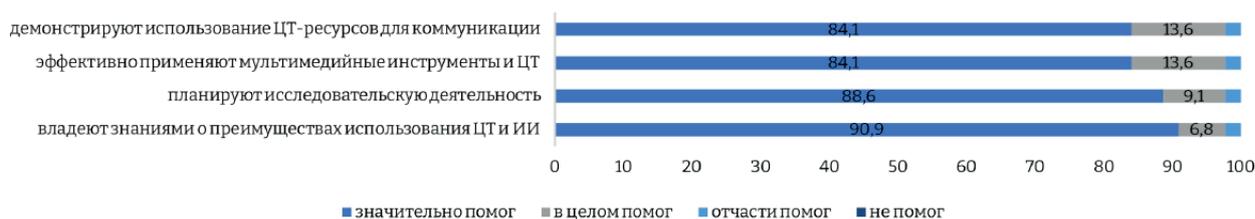
**Таблица 4.** Оценка удовлетворенности педагогов дошкольных организаций организацией курсов повышения квалификации, 2025 г.

№	Регион	Оценка удовлетворенности (% от числа слушателей)					
		Содержание			Организация		
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удов.
«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой»							
1	Акмолинская	100	0	0	92,3	0	7,7
2	Актюбинская	100	0	0	100	0	0
3	Алматинская	82,8	6,9	10,3	86,2	6,9	6,9
4	Атырауская	100	0	0	95,8	0	4,2
5	Восточно-Казахстанская	93,9	3	3	90,9	6,1	3
6	г.Алматы	100	0	0	100	0	0
7	г.Астана	95,8	4,2	0	87,5	12,5	0
8	г.Шымкент	93,3	6,7	0	93,3	6,7	0
9	Жамбылская	97,9	2,1	0	97,9	2,1	0
10	Западно-Казахстанская	100	0	0	100	0	0
11	Карагандинская	95	0	5	90	2,5	7,5
12	Костанайская	84,2	10,5	5,3	84,2	10,5	5,3
13	Кызылординская	83,3	11,1	5,6	72,2	5,6	22,2
14	Мангистауская	98,7	1,3	0	100	0	0
15	Абай	100	0	0	100	0	0
16	Жетісу	100	0	0	100	0	0
17	Ұлытау	92,3	0	7,7	100	0	0
18	Павлодарская	96,2	3,8	0	88,5	11,5	0
19	Северо-Казахстанская	100	0	0	100	0	0
20	Туркестанская	100	0	0	100	0	0
<b>Среднее значение/ Итого</b>		<b>95,9</b>	<b>2,4</b>	<b>1,7</b>	<b>94,5</b>	<b>3,1</b>	<b>2,4</b>
«Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций»							
1	Абай	96,2	0	3,8	96,2	0	3,8
2	Жетісу	94,4	5,6	0	88,9	0	11,1
<b>Среднее значение/итого</b>		<b>95,5</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>93,2</b>	<b>0</b>	<b>6,8</b>

Слушатели также обозначили уровень практической значимости тематик образовательных программ. Это актуально в аспекте обратной связи разработчиков образовательных программ и педагогического сообщества. Резуль-

таты анкетирования свидетельствует о высокой практико-ориентированности контента программы «Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций» (рис.2).

**Рисунок 2.** Оценка профессиональной значимости образовательной программы «Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций» в освоении ключевых компетенций, %



Педагоги также отметили педагогическую ценность образовательной программы «Профессиональное развитие руководителей и педагогов до-

школьных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой» (рис.3).

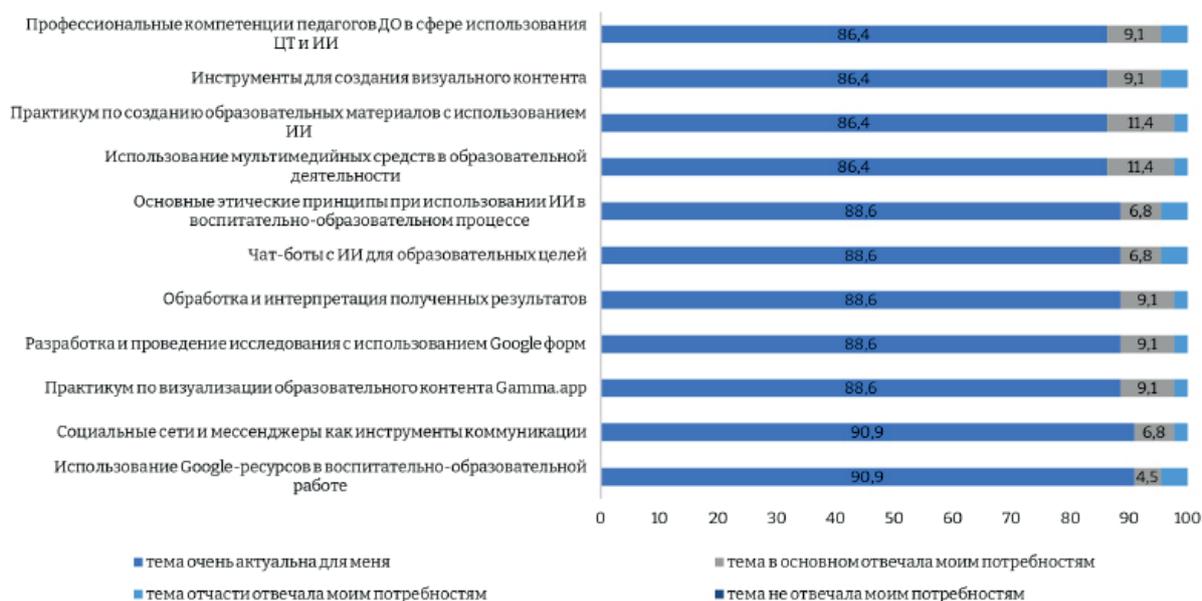
**Рисунок 3.** Оценка профессиональной значимости образовательной программы «Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой» в освоении ключевых компетенций, %



В контексте актуальности тематики образовательной программы слушатели обозначили «Использование Google-ресурсов в воспитательно-об-

разовательной работе» и «Социальные сети и мессенджеры как инструменты коммуникации» (рис. 4).

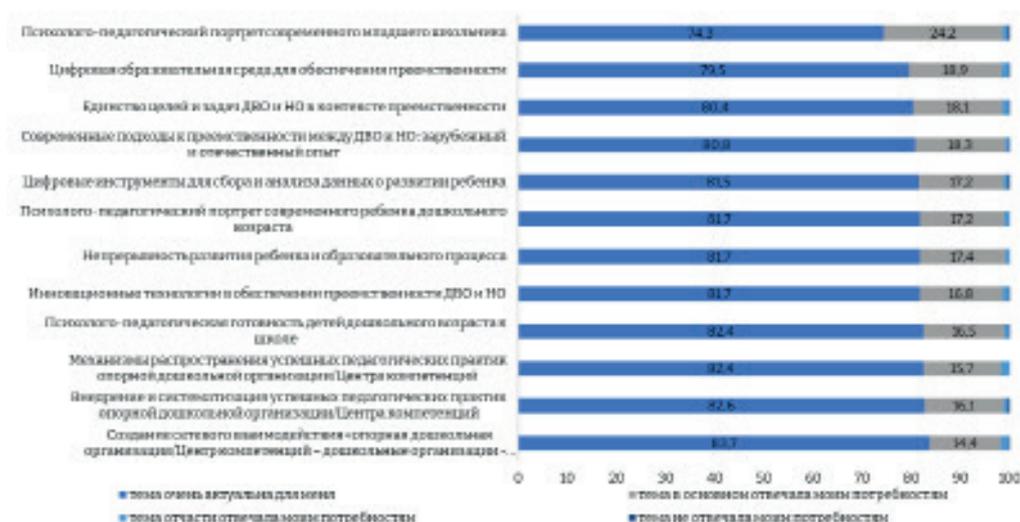
**Рисунок 4.** Оценка актуальности тематики образовательной программы «Цифровая компетентность педагогов дошкольных организаций», %



Перспективной остается для педагогов дошкольного образования тематика «Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой». Среднее зна-

чение по ответу «Тема очень актуальна для меня» составило 81,1 %. Наиболее актуальными определены темы, связанные с созданием устойчивых сетевых форм сотрудничества «опорная дошкольная организация – дошкольная организация – начальная школа» (рис. 5).

**Рисунок 5.** Оценка актуальности тематики образовательной программы «Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой», %



Результаты анкетирования отражают профессиональную востребованность педагогов дошкольного образования в усилении взаимодействия с начальной школой. Данный аспект усилен преподавателями НЦПК «Өрлеу» в рамках посткурсового сопровождения слушателей курсов повышения квалификации.

Таким образом, мониторинг реализации образовательных программ показал положительную динамику входных и итоговых данных. Устойчивость результатов во всех регионах и средний прирост знаний на уровне 31% указывают на системный характер достигнутых эффектов. Профессиональная готовность педагогов дошкольного образования применять в практике преподавания и обучения полученные знания и навыки подтверждают эффективность применяемых образовательных подходов.

### **Повышение квалификации педагогов государственных организаций среднего образования**

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 69 346 слушателей, в том числе 3 860 руководителей и 65 486 педагогов организаций среднего образования. Значительная часть представлена педагогами сельских школ – 54,7% от общего числа (37 950 чел.).

Охват курсами повышения квалификации педагогов организаций с казахским языком обучения отражает устойчивый спрос на образовательные программы на государственном языке (74,8% или 51 868 педагогов).

Наибольшее количество слушателей составили педагоги с квалификационной категорией «педагог-модератор»

– 19 822 чел. (28,6%) и «педагог» – 19 788 чел. (28,5%). Наименьшая доля «педагог-мастер» – 0,8% (572 чел.).

По педагогическому стажу наибольшая группа слушателей представлена педагогами, имеющими опыт работы свыше 20 лет – 18 284 чел. (26,4%). Доля молодых педагогов составила 15,2%. Более 58% слушателей (40 491 чел.) с профессиональным опытом работы от 3 до 20 лет.

В разрезе регионов наибольшее количество слушателей Туркестанской – 11 512 педагогов (16,6%) и Алматинская областей – 5983 педагогов (8,6%) (Приложение 2).

Контингент слушателей курсов повышения квалификации в рамках государственного задания формировался по принципу пропорционального охвата педагогических работников от их общей численности в регионе. Данный подход обеспечивает обоснованное распределение объемов охвата педагогов программами повышения квалификации.

Обучение руководителей и педагогов организаций среднего образования реализовано по 43 образовательным программам, разработанным НЦПК «Өрлеу» и утвержденным Экспертным Советом Министерства просвещения РК.

Образовательные программы структурированы по шести ключевым направлениям, отражающим приоритеты системы образования: предметные курсы, межпредметные курсы, менеджмент в образовании, специальное и инклюзивное образование, развитие функциональной грамотности и развитие цифровых компетенций. Наибольшее количество приходится на предметные курсы (табл. 5).

**Таблица 5.** Распределение образовательных программ по направлениям повышения квалификации, 2025 г.

№	Направления обучения	Кол-во реализованных программ	Кол-во слушателей
ВСЕГО:		43	69 346
1	Предметные курсы	26	48 277
2	Межпредметные курсы	7	6 477
3	Менеджмент	2	3 860
4	Специальное и инклюзивное образование	4	7 259
5	Развитие функциональной грамотности	2	2 910
6	Развитие цифровых компетенций	2	563

Распределение педагогов среднего образования в разрезе образовательных программ и основных показателей представлено в Приложении 3.

Оценка эффективности курсов повышения квалификации проводилась на основе результатов входного и итогового тестирования, а также анализа обратной связи слушателей. Анализ данных показывает устойчивую положительную динамику результатов обучения по всем представленным курсам. Средний показатель выполнения заданий по итоговому тестированию составил 83,5%, что на 27,4 процентных

пункта выше показателя входного тестирования (55,7%).

Наибольший прирост знаний зафиксирован по программам, ориентированным на развитие компетенций в вопросах управления организацией образования и работы в инклюзивной среде. Прирост составил от 33% до 42%. Вместе с тем по программам с изначально более высоким уровнем подготовки слушателей наблюдается более умеренный прирост, что свидетельствует о выравнивании образовательных результатов и достижении запланированных результатов обучения (табл.6).

**Таблица 6.** Итоги тестирования по образовательным программам повышения квалификации педагогов среднего образования, 2025г.

№	Наименование образовательной программы	Всего, чел	Входное, %	Итоговое, %	Прирост знаний, %
1	Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования	662	33,5	75,4	41,9
2	Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования	605	34,0	67,5	33,5
3	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2	2294	44,7	81,9	37,2
4	Менеджмент в образовании	2344	42,6	85,3	42,7
5	SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса	1820	51,7	86,1	34,4
6	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	3623	53,3	80,9	27,6
7	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	1611	45,2	78,6	33,4
8	«Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	3392	55,2	86,1	30,9
9	Менеджмент воспитательной работы	1516	45,0	76,0	31,0
10	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования	2537	50,6	80,3	29,7
11	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии	1904	49,7	80,2	30,5

12	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	1019	50,0	80,4	30,4
13	Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	2634	46,5	78,9	32,4
14	Эмоциональный интеллект – инструмент решения профессиональных задач педагога	1000	57,4	87,6	30,2
15	Бастауыш білім берудегі CLIL әдістемесі	125	53,7	86,8	33,1
16	Интеграция национальных ценностей через содержание предмета «Музыка»	1211	51,1	84,3	33,2
17	Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда оқу сауаттылығы дағдыларын пәнаралық контексте дамыту	1535	49,9	78,5	28,6
18	Өзбек тілі мен әдебиеті сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту	225	51,8	88,1	36,3
19	Создание развивающей и поддерживающей среды в интернатных организациях образования	538	53,4	87,2	33,8
20	Преимственность и взаимодействие педагогов в дошкольном воспитании, обучении и начальном образовании	1051	65,0	89,6	24,6
21	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	498	65,1	88,9	23,8
22	Развитие рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку	2240	60,1	89,0	28,9
23	Стратегии эффективного преподавания начальной военной и технологической подготовки	746	53,3	69,9	16,6

24	Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование	5494	60,8	82,9	22,1
25	Глобальные компетенции	2094	56,6	83,9	27,3
26	Инновационные технологии в обучении английскому языку	2740	60,2	86,1	25,9
27	Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері/ История и основы права: новые технологии в обучении	3120	52,0	80,5	30,5
28	Инновации и современные технологии в обучении химии	1469	59,3	82,7	23,4
29	Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов	423	63,0	86,2	23,2
30	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе	3141	52,8	85,3	32,5
31	Методика и практика преподавания языка программирования Python	1661	58,9	86,8	27,9
32	Методические основы организации деятельности детского летнего оздоровительного лагеря	781	57,2	77,0	19,8
33	Функциональная математическая грамотность: методы и технологии	2412	67,3	83,1	15,8
34	Проектная деятельность в учебном предмете «Информатика»	1799	68,3	92,3	24,0
35	Практико-ориентированное обучение физике на основе межпредметной интеграции	1759	68,8	84,3	15,5
36	Робототехника и STEM-образование	1090	67,2	86,0	18,8
37	Трансформация методической деятельности	529	64,0	81,1	17,1

38	«Ўйғыр тілі» және «Ўйғыр әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	25	63,6	84,5	20,9
39	Эффективные пути обучения географии аспектам охраны окружающей среды	1746	77,1	94,0	16,9
40	Преподавание математики: современные тенденции и методы	2258	67,0	87,9	20,9
<b>Всего/Среднее</b>		<b>67671</b>	<b>55,7</b>	<b>83,5</b>	<b>27,4</b>

Результаты оценивания итоговых (проектных) работ слушателей по трем образовательным программам следующие: средний показатель успешности выполнения итоговых работ составил 88,5 %. Наиболее высокие результаты зафиксированы по программам «Организация деятельности школы по профессиональной ориентации обучающихся» (93,4 %) и «Цифровые решения в управлении малокомплектной школой» (92,8 %), что указывает на эффективность проектного формата оценивания и его

соответствие профессиональным задачам слушателей.

В целом использование проектных работ в качестве формы итогового оценивания позволяет оценить не только уровень усвоения теоретического материала, но и способность педагогов применять полученные знания в практической деятельности, разрабатывать управленческие и методические решения, ориентированные на реальные условия образовательных организаций (табл.7).

**Таблица 7.** Результаты оценивания итоговых (проектных) работ по образовательным программам повышения квалификации педагогов среднего образования, 2025г.

№	Наименование образовательной программы	Всего, чел	Итоговая работа, %
1	Цифровые решения в управлении малокомплектной школой	140	92,8
2	Наставничество в профессиональном развитии молодого педагога	730	79,2
3	Организация деятельности школы по профессиональной ориентации обучающихся	805	93,4
<b>Всего/Среднее</b>		<b>1 675</b>	<b>88,5</b>

Анализ данных демонстрирует положительную динамику результатов обучения во всех регионах. Средний показатель выполнения заданий по итоговому оцениванию составил 83,0 %, что на 27,4 процентных пункта выше среднего значения входного оценивания (55,6 %).

Наибольший прирост знаний зафиксирован в Туркестанской (36,1 %), Мангистауской (33,0 %) и Кызылордин-

ской (31,7 %) областях, городах Алматы (31,7 %) и Шымкент (31,9 %). Регионы с более высокими исходными показателями входного оценивания (область Абай и Северо-Казахстанская область) демонстрируют более умеренный прирост, что указывает на влияние стартового уровня подготовки слушателей на динамику результатов (табл.8).

**Таблица 8.** Итоги оценивания слушателей курсов повышения квалификации в разрезе регионов, 2025г.

№	Регион	Кол-во слушателей	% выполнения		Прирост знаний (%)
			Входное оценивание	Итоговое оценивание	
1	Акмолинская	3 156	58,0	78,9	20,4
2	Актюбинская	3 620	58,9	79,3	20,9
3	Алматинская	5 983	57,5	84,4	28,0
4	Атырауская	2 350	51,9	79,4	27,2
5	Восточно-Казахстанская	2 202	57,2	80,2	22,6
6	г. Алматы	3 710	55,1	86,8	31,7
7	г. Астана	2 686	62,0	83,0	20,9
8	г. Шымкент	3 233	55,8	88,0	31,9
9	Жамбылская	5 075	53,4	79,6	26,2
10	Западно-Казахстанская	2 905	57,6	81,9	24,4
11	Карагандинская	3 195	52,4	78,3	25,7
12	Костанайская	2 606	58,3	82,0	23,9
13	Кызылординская	4 100	50,3	81,9	31,7
14	Мангистауская	2 589	53,1	85,6	33,0
15	Абай	2 303	68,8	87,2	16,9
16	Жетісу	2 855	61,8	81,5	21,0
17	Ұлытау	730	52,4	77,6	25,2
18	Павлодарская	2 505	51,7	82,5	29,5
19	Северо-Казахстанская	2 031	63,3	79,8	16,3
20	Туркестанская	11 512	50,9	87,2	36,1
<b>Всего/Среднее</b>		<b>69 346</b>	<b>55,6</b>	<b>83,0</b>	<b>27,4</b>

Кластерный анализ, основанный на таких двух ключевых показателях как уровень подготовки слушателей на входе и прирост знаний по итогам обучения, позволил выделить типологию образовательных программ, отражающую особенности их реализации и результаты освоения (рис.6). Определены четыре аналитические группы образовательных программ:

**Интенсивные** – характеризуются низким входным уровнем слушателей и высоким приростом знаний, что свидетельствует о высокой результативности содержания и методик обучения. В эту группу вошли 4 программы: «Менеджмент в образовании», «Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2», «Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровожде-

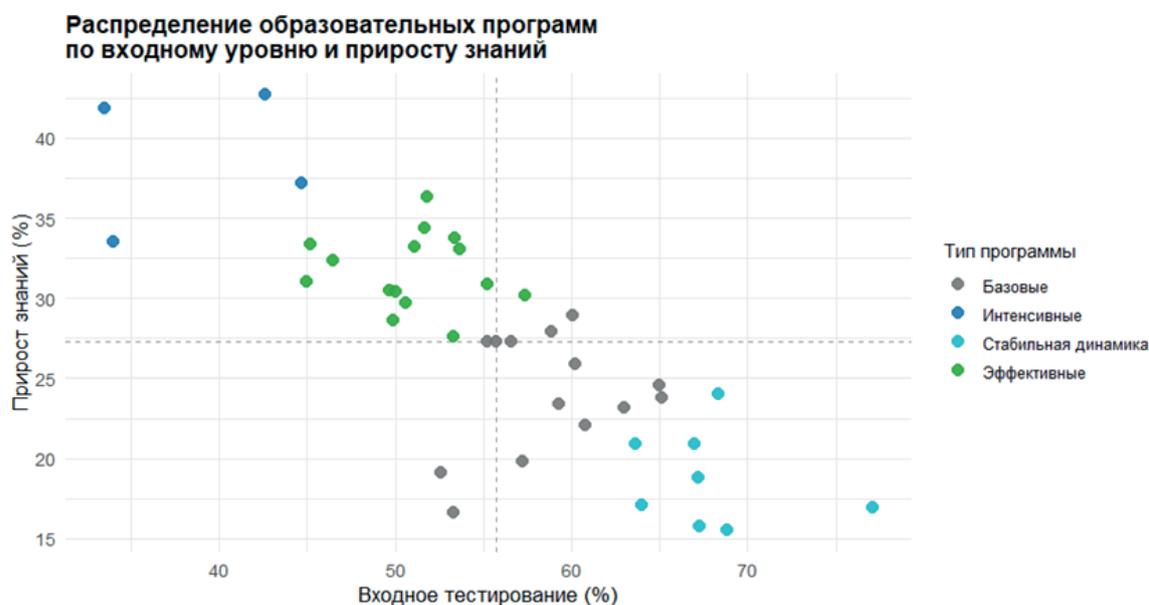
нию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования».

**Эффективные** – демонстрируют устойчиво высокий прирост знаний при среднем уровне подготовки слушателей. В эту категорию вошли 15 программ.

**Базовые** – обеспечивают средний прирост знаний и выполняют важную стабилизирующую функцию, поддерживая базовый уровень профессиональных компетенций педагогов. В данную категорию вошли 13 программ.

**Программы со стабильной динамикой освоения** – реализуемые преимущественно для слушателей с высоким входным уровнем подготовки. Умеренная динамика прироста объясняется тем, что значительная часть содержания уже знакома слушателям, что указывает на потенциал дальнейшего углубления и персонализации программ для продвинутой аудитории. В данную категорию вошли 8 программ.

**Рисунок 6.** Распределение образовательных программ по входному уровню и приросту знаний слушателей курсов повышения квалификации, 2025г.

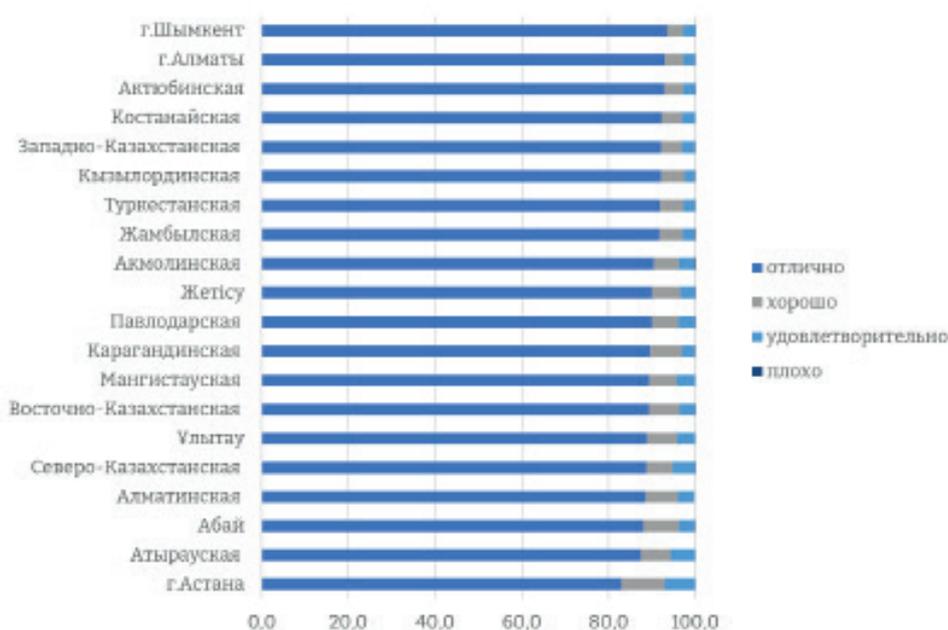


Средний показатель результатов анкетирования оценки степени удовлетворенности педагогами содержанием и организацией составил 9,8 из 10 баллов. Содержание курса «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (Я2)» полностью соответствует ожиданиям слушателей, что отражено в максимальном значении удовлетворенности – 10 баллов из 10. Ми-

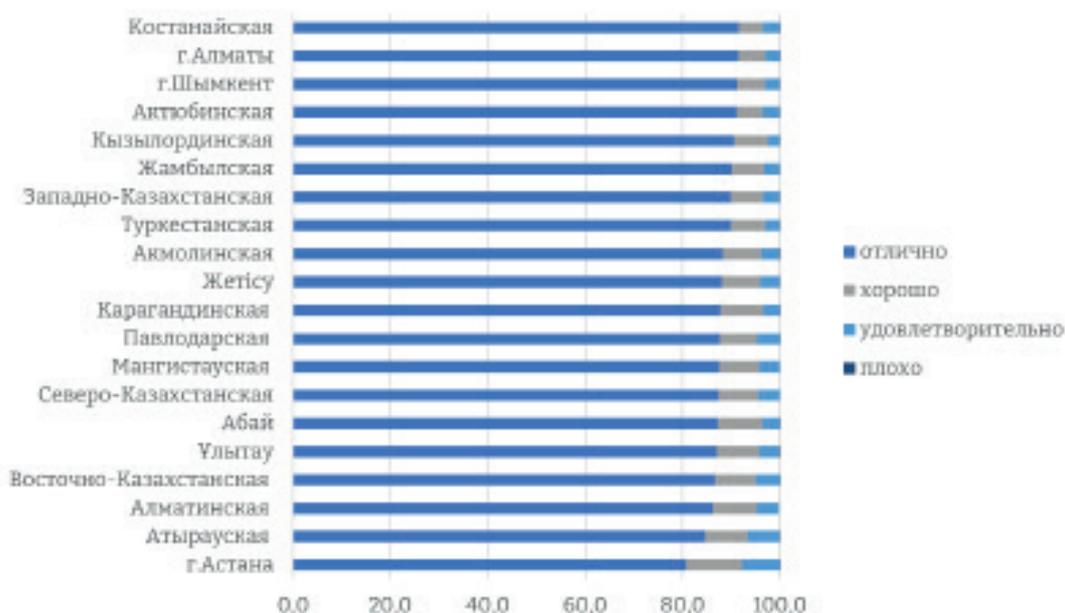
нимальный показатель (9,6 баллов) отмечен по курсу «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии».

Данные анкеты позволяют обобщить отзывы слушателей по четырем категориям: оценка 10 – «отлично», 9 – «хорошо», 5–8 – «удовлетворительно», ниже 5 – «плохо». Средние значения удовлетворенности по содержанию курса – 90,5 %, проведению курса – 88,7 % (рис.7 и 8).

**Рисунок 7.** Оценка удовлетворенности содержанием курсов повышения квалификации, 2025г.

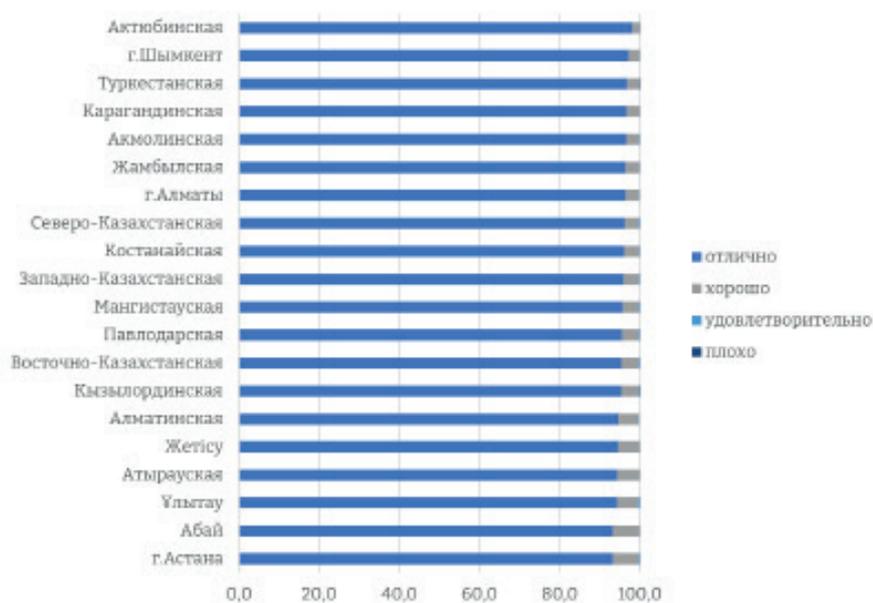


**Рисунок 8.** Оценка удовлетворенности качеством организации и проведения курсов повышения квалификации, 2025г.



По итогам анкетирования слушателей определена оценка профессионального мастерства тренеров (рис. 9).

**Рисунок 9.** Оценка работы тренеров согласно данным анкетирования слушателей, % от общего количества ответов, 2025 г.



Значительная часть слушателей оценивает работу тренеров на «отлично», что свидетельствует о высоком качестве реализации образовательных программ повышения квалификации. Во всех регионах доля оценок «отлично» по владению содержанием курса превышает 93%, среднее значение по РК – 96%.

Таким образом, результаты реализации образовательных программ для педагогов среднего образования свидетельствуют о высокой эффективности

курсов повышения квалификации по ключевым параметрам – контент образовательных программ и качество работы тренеров.

Подтверждается устойчивую связь между уровнем удовлетворенности слушателей, их ожиданиями и фактическим качеством обучения. Это свидетельствует о том, что содержание курсов и методическое сопровождение обеспечивают достижение целей образовательных программ, и обладают практической значимостью.

### 2.3. Профессиональная поддержка педагогов на этапе внедрения новых компетенций

Закон РК «Об образовании» определяет посткурсовое сопровождение как систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной

компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов осуществляется в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95).

Дизайн и контент образовательных программ разрабатывался в контексте обеспечения принципа непрерывного профессионального развития педагогов. Преподаватели НЦПК «Өрлеу» вели системный мониторинг затруднений педагогов в применении полученных компетенций в образовательном процессе. В дальнейшем оказывалась экспертная поддержка в укреплении профессиональной уверенности особенно у молодых педагогов.

Разноплановыми форматами эффективного сопровождения после обучения были охвачены все 800 педагогов дошкольных организаций, прошедших обучение в 2025 году.

В числе более 40 методических мероприятий индивидуальные/групповые онлайн консультации, мастер-классы, открытые уроки/взаимопосещение занятий с последующим анализом, разбор педагогических практик и ситуационных кейсов.

Педагоги прорабатывали новые подходы преемственности с начальной школой, принципы игровых и деятельностных технологий, инклюзивной практики и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста, применения цифровых образовательных ресурсов и платформ для оптимизации

процесса управления дошкольной организацией и др.

Обязательный минимум разноплановых форматов посткурсового сопровождения был разработан и реализован в целях профессионального осмысления педагогами принципа значимости преемственности в обучении. Апробация методик успешных практик и супервизия педагогической деятельности проводилась на базе опорных детских садов, опорных консультационных пунктов и опорных школ, рекомендованных Департаментом дошкольного образования МП РК.

Для молодых педагогов выстраивалась система индивидуального и группового наставничества, осуществлялось тьюторское сопровождение по подготовке рефлексивных дневников педагога.

В целях непрерывности и системной совместной работы педагогов дошкольных организаций и начальной школы сформированы профессиональные сообщества, онлайн форумы, чаты методической поддержки, цифровые методические копилки педагогических продуктов.

Получили распространение также фестивали педагогических практик, методические конференции, тематические профессиональные конкурсы. В рамках данных мероприятий презентовались лучшие педагогические портфолио и индивидуальные кейсы профессионального роста педагога.

Лидерами по организации посещения занятий слушателей с последующим обсуждением и осмыслением



III  
one  
gun  
ne

применяемых методических решений стали филиалы Западно-Казахстанской и Восточно-Казахстанской областей. Филиал по Карагандинской области с представительством по области Улытау обеспечил наибольший объем семинаров, направленных на внедрение педагогами полученных компетенций в практическую деятельность.

В 2025 году усилено методическое сопровождение в адаптации педагогами среднего образования новых методик и технологий обучения в условиях особенностей конкретной школы, класса и обучающихся. В целях исключения формального подхода в посткурсовом сопровождении педагоги школ получали своевременную профессиональную обратную связь/рефлексию от тренеров и коллег.

Формированию культуры сотрудничества и методической поддержки способствовало формирование педагогических сообществ по профессиональным интересам. Эффективность образовательных программ фиксировалась посредством мониторинга реальных изменений в учебно-воспитательном процессе и образовательных достижениях обучающихся.

Форматы посткурсового сопровождения педагогов дифференцировались согласно тематическим кластерам. Для образовательных программ:

- предметной направленности - практикумы по разработке уроков, взаимопосещение и совместный разбор видеозаписей уроков, методические мастерские, предметные профессиональные сетевые группы;

- по развитию функциональной грамотности - методические практикумы по конструированию заданий, экспертиза образовательных ресурсов педагогов, анализ проектных работ школьников, индивидуальные/групповые консультации по интеграции различных направлений грамотностей в содержание предмета, презентация и тиражирование успешных практик;

- инклюзивного и специального образования - посещение занятий и коррекционных мероприятий, разбор кейсов индивидуального сопровождения обучающихся, супервизия педагогов-ассистентов, наставничество при адаптации программ, консультации междисциплинарных команд и др;

- руководителей и методистов - управленческие сессии и анализ реальных кейсов взаимодействия с родительским сообществом, коучинг и разработка программ развития школы, посещение и анализ воспитательных мероприятий, консультации по интеграции ценностей в учебный процесс, презентация лучших воспитательных практик, создание профессиональных управленческих сообществ;

- цифрового профиля в условиях цифровой трансформации образовательного процесса - zoom-вебинары по использованию цифровых образовательных продуктов в педагогической практике, методический коучинг с приглашением специалистов IT-сферы и технологий ИИ, сетевые сообщества и другие направления продуктивной поддержки педагогов.

Классификация форматов пост-

курсового сопровождения по тематическим категориям образовательных программ позволила структурировать базу знаний/методическое портфолио более 60 тыс. педагогов среднего образования, охваченных курсами повышения квалификации в 2025 году. В целом проведено более 3 тыс. разноплановых актуальных мероприятий.

В разрезе успешно организованных мероприятий лидируют Павлодар-

ская область (посещение и наблюдение уроков и воспитательных мероприятий), Мангистауская область (методические конференции), г.Шымкент (мастер-классы), Северо-Казахстанская (практикоориентированные семинары). Итоги регионального анализа с выводами и рекомендациями структурных подразделений Центрального аппарата приняты филиалами/представительствами в работу.

## **2.4. Методические издания как ресурс профессиональной поддержки педагогов**

Научно-обоснованные, практико-ориентированные методические издания разрабатываются в рамках реализации образовательных программ и являются ценными ресурсами в педагогической копилке педагогов. В 2025 году издано 22 наименований методической литературы, в том числе 2 - внепланово. Контент охватывает такие актуальные востребованные педагогами тематики как формирование функциональной грамотности обучающихся, внедрение цифровых и интерактивных образовательных технологий, предметные методики преподавания (математика, физика, химия, языки, программирование и др.), исследовательские практики педагогов (Lesson Study, Action Research), наставничество и сопровождение профессионального роста педагогов и др.

Все материалы прошли процедуру экспертной оценки в Республиканском

учебно-методическом совете Министерства просвещения РК (РУМС). Экспертиза обеспечила соответствие материалов нормативным требованиям и их прикладную значимость.

Структура изданий:

Методические пособия (12) – системные разработки с теоретическим и практическим содержанием, направлены на повышение качества обучения и профессиональной компетентности педагогов через развитие ключевых навыков учащихся, внедрение современных методик, цифровых ресурсов и исследовательских подходов в образовательный процесс.

Методические рекомендации (8) – рекомендации, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества их практики через системное мышление, цифровые инструменты, современную модель непрерывного разви-

тия, формирование функциональной грамотности и рефлексивный анализ собственной деятельности.

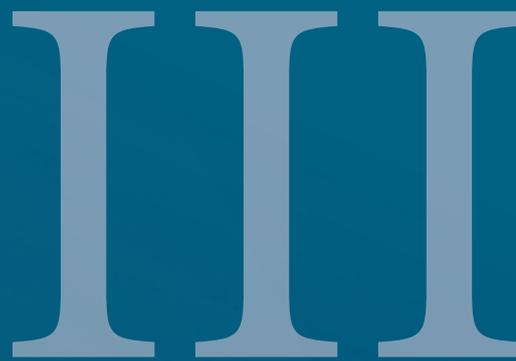
Сборник заданий (1) – сборник заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Монография (1) – образовательные подходы, направленные на непрерывное профессиональное развитие учителей сельских школ для уменьшения образовательного неравенства.

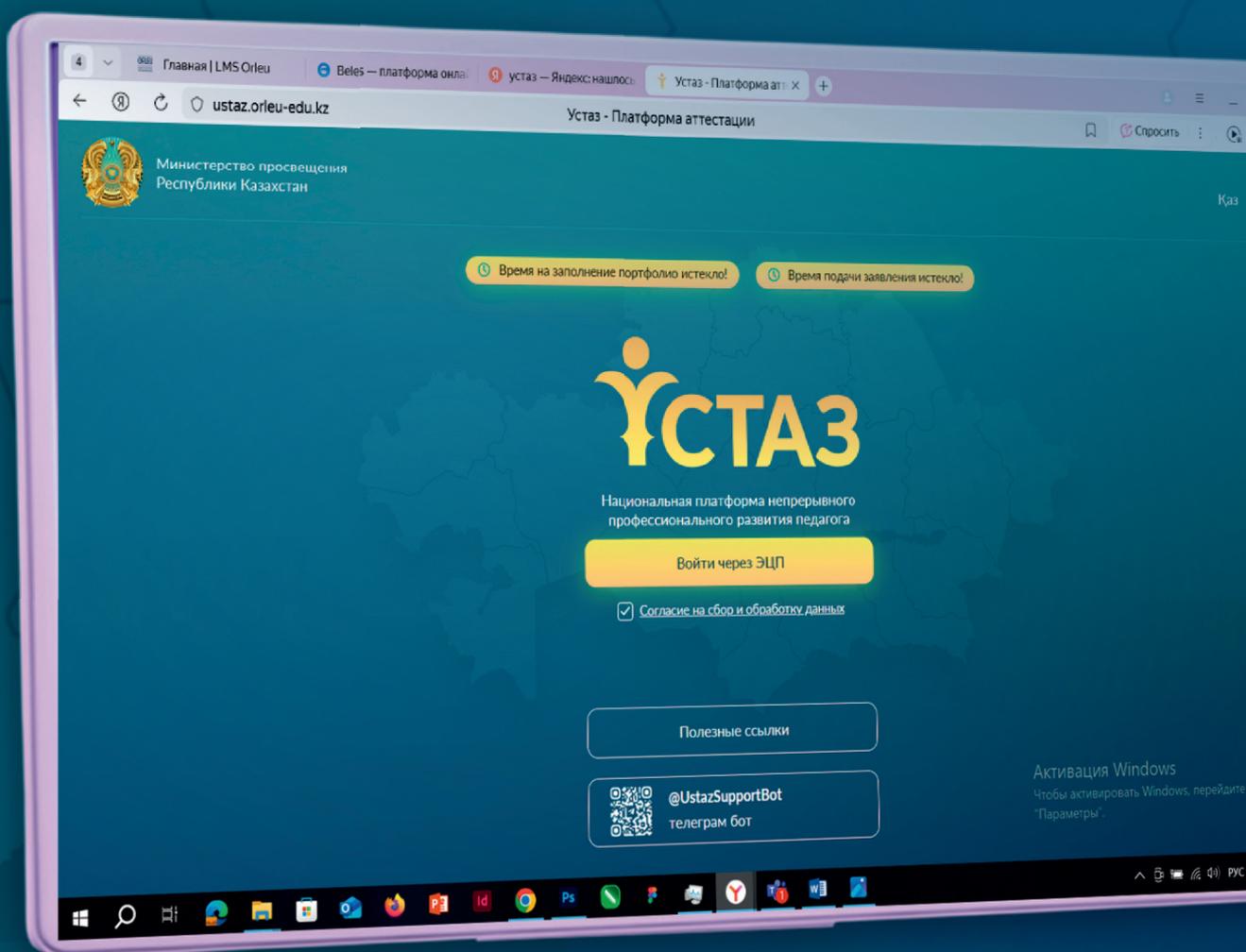
Подготовка изданий велась преподавательским составом филиалов «Өрлеу» в сотрудничестве с экспертами и методистами. Новые разработки размещены в электронном депозитарии НЦПК «Өрлеу». Педагогические коллективы активно используют методическую базу как ценный ресурс поддержки в их непрерывном профессиональном развитии.







# НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ «УСТАЗ»



### 3.1. Цифровая платформа в системе аттестации педагогов

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» обеспечило сопровождение и устойчивое развитие Национальной платформы «Ұстаз» как технологической основы автоматизации процессов профессионального развития педагогов (введена в промышленную эксплуатацию 11 июля 2025 года).

Цифровые решения на Платформе разрабатываются в контексте актуальных тенденций системы образования и запросов педагогического сообщества. Это повышает практическую востребованность и эффективность цифровых сервисов. Автоматизация процессов, основанная на надежных методологиях, обеспечивает соблюдение ключевых принципов оценивания — валидность, надежность и объективность.

Разработанный на Платформе модуль статистики позволяет формировать аналитическую отчетность, включая качественную загруженность и соответствие материалов заявленной квалификационной категории, решения аттестационных комиссий, в том числе случаи расхождений в оценках. Это способствует повышению прозрачности и объективности аттестационного процесса.

В 2025 году начато также внедрение инструментов искусственного интеллекта. ИИ-ассистент осуществляет персонализированное сопровождение педагогов – от разъяснения процедуры аттестации до анализа индивидуального профиля и формирования рекомен-

даций дальнейшего профессионального развития.

Ведется масштабирование мобильного приложения SuperApp Ustaz. Универсальный инструмент единой образовательной экосистемы обеспечивает доступ к сервисам Платформы, цифровым материалам, аналитике и персональным рекомендациям.

В рамках внедрения Платформы проведен целенаправленный комплекс мер по обучению пользователей. Организованы обучение для сотрудников филиалов НЦПК «Өрлеу», онлайн-семинары, консультации и обучающие сессии для педагогов и ответственных за ввод данных в организациях образования. Подготовлены подробные видеоинструкции. Это позволило повысить качество заполнения сведений и обеспечить единообразие подходов на уровне регионов.

Тестирование Платформы проводилось с участием пользователей. Консультационная поддержка осуществляется через модуль «Техническая поддержка» с использованием Telegram-бота. Такой механизм обеспечивает оперативное взаимодействие с пользователями, позволяет быстро направлять запросы и получать обратную связь, оптимизирует работу службы поддержки за счет автоматизации первичных обращений. Оперативное реагирование в рабочем режиме способствовало стабильному функционированию Платформы и повышению качества пользовательского опыта.

Высокотехнологичная цифровая среда Платформы содействует повышению качества профессиональной

деятельности каждого педагога Казахстана.

### **3.2. Организация процедуры аттестации педагогов с использованием цифровой платформы**

Аттестация педагогов на Национальной платформе «Ұстаз» Платформе организована в соответствии с Правилами и условиями проведения аттестации педагогических работников/приказ МОН РК от 27.01.2016г. № 83 в редакции приказа МП РК от 02.04.2024г. № 72.

В 2025 году аттестация осуществлена на присвоение либо подтверждение квалификационных категорий «педагог-модератор» и «педагог-эксперт».

Портфолио педагогов формировалось на Платформе посредством интегрированного автоматизированного сбора данных из различных информационных систем с последующим дополнением информации педагогом и ответственными лицами за ввод данных. Это источники Национального центра исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы МП РК, Республиканского научно-практического центра «Дарын» МП РК, Национального центра тестирования МНВО РК, Государственных баз данных «Физические лица» и «Юридические лица».

Платформа обеспечила возможность оценки качества преподавания посредством электронных листов наблюдения уроков. Это позволяет фиксировать сильные стороны педагога

и предоставлять обратную связь для дальнейшего профессионального развития. Аттестационные комиссии получили возможность рассматривать свыше 2 млн материалов педагогов в онлайн-режиме в удобное время с подтверждением результатов оценки электронной цифровой подписью. Это обеспечило прозрачность аттестационных процедур и исключило принятие решений при отсутствии загруженных материалов, минимизировав риски субъективности.

Интеграция Платформы с Национальным центром тестирования МНВО РК полностью устранила ручную загрузку результатов оценки знаний педагогов (ОЗП). Упрощен процесс подачи заявлений, автоматизирована синхронизация данных, внедрены электронные листы оценивания материалов педагогов. Педагог имеет доступ к просмотру Личного кабинета для проверки данных профессиональной деятельности без возможности внесения или изменения данных.

НЦПК «Өрлеу» с февраля 2025 года во всех регионах страны совместно с мобильными группами органов управления образованием проведена широкомасштабная информационная работа.

Педагогическим коллективам оказана методическая помощь в вопросах разъяснения Правил аттестации, требований к оформлению и оцениванию портфолио, порядку принятия решений аттестационными комиссиями. Техническая поддержка - в загрузке материалов и заполнении листов наблюдения уроков.

В целом, за отчетный период посредством платформы ZOOM организовано 718 онлайн-встреч с участием мобильных групп, педагогов организаций образования, аттестационных комиссий. Общее количество подключений составило 86 307. В офлайн-формате проведено 266 встреч, в которых приняли участие 79 762 педагога (табл.9).

**Таблица 9.** Информационная работа НЦПК «Өрлеу», проведенная по вопросам аттестации педагогов/2025г.

№	Регион	Кол-во встреч	Кол-во чел.	в том числе			
				онл	чел.	офл	чел.
1	Акмолинская	109	4656	99	4408	10	248
2	Актюбинская	17	4995	17	4995		
3	Алматинская	136	8260	121	7182	15	1078
4	Атырауская	126	2650	46	1180	80	1470
5	Восточно-Казахстанская	40	1244	40	1244		
6	г. Алматы	89	7972			89	7972
7	г. Астана	15	12980	15	12980		
8	г. Шымкент	23	2127	7	813	16	1314
9	Жамбылская	21	1791	4	633	17	1158
10	Западно-Казахстанская	25	2634	17	2100	8	534
11	Карагандинская	30	4900	30	4900		
12	Костанайская	19	1426	18	1421	1	25
13	Кызылординская	11	579	11	579		
14	Мангистауская	33	2247	27	1789	6	458
15	Абай	156	3861	156	3861		
16	Жетісу	6	875	6	875		
17	Ұлытау	17	574	15	516	2	58
18	Павлодарская	16	7860	13	7800	3	60
19	Северо-Казахстанская	15	2589	13	2464	2	125
20	Туркестанская	25	67662	8	2400	17	65262
21	Центральный аппарат НЦПК «Өрлеу»	55	24167	55	24167		
	<b>Итого</b>	<b>984</b>	<b>166049</b>	<b>718</b>	<b>86307</b>	<b>266</b>	<b>79762</b>

Расширению охвата и обеспечения доступности информации способствовали прямые эфиры через Instagram и YouTube каналы. Общий охват составил более 190 тысяч просмотров.

В целях методической и технической поддержки педагогов разработаны более 30 инструктивно-методических материалов. Это 15 видеоинструкций с пошаговым алгоритмом действий педагогов, ответственных за ввод данных, членов аттестационных комиссий. Разработаны и переданы в организации образования практическое Руководство пользователя и 12 презентационных материалов.

Концепция Платформы как цифрового ресурса аттестации педагогов была представлена также во всех регионах на экспертных площадках Августовской конференции педагогов.

НЦПК «Өрлеу» по завершении аттестации педагогов провел значительную работу по обработке результатов и подготовке аналитических материалов в Министерство просвещения РК.

Сравнительный анализ количественных показателей аттестации педагогов за 2024 и 2025 годы показывает существенное снижение числа присвоений/подтверждений по категориям «модератор» и «эксперт» (табл.10).

Это обусловлено внедрением цифрового стандартизированного и прозрачного подхода к оцениванию материалов портфолио, а также обеспечением возможности контроля результатов аттестации и принятых решений со стороны органов управления образованием.

**Таблица 10.** Сравнительный анализ результатов аттестации/2024 и 2025 гг.

Педагог-модератор				Педагог-эксперт				Динамика +/- по сравнению с 2024 г	
2024 год		2025 год		2024 год		2025 год			
подано	присвоено	подано	присвоено	подано	присвоено	подано	присвоено		
69 208	65 694 (95%)	62 354	39 055 (62,6%)	37 611	35 449 (94%)	30 753	20 551 (66,8%)	модератор -32,4%	эксперт - 27,2%

Заполнение профилей, загрузка материалов и подача заявлений на участие в аттестации проводились в период декабрь 2024 года - апрель 2025 года. Аттестационные комиссии создавались в организациях образования и органах управления образованием в

соответствии с требованиями Правил аттестации педагогов.

Всего подано 93 107 заявлений на прохождение процедуры аттестации, из них 62 354 - на присвоение/подтверждение категории «педагог-модератор», 30 753 - «педагог-эксперт» (табл.11).

**Таблица 11.** Результаты работы аттестационных комиссий/2025г.

Регион	Всего заявлений	Педагог-модератор			Педагог-эксперт		
		всего	соотв	не соотв	всего	соотв	не соотв
Акмолинская	4 570	<b>2 733</b>	1 914	819	<b>1 837</b>	1 445	392
Актюбинская	4 844	<b>3 240</b>	1 902	1 338	<b>1 604</b>	1 098	506
Алматинская	7 908	<b>4 782</b>	3 131	1 651	<b>3 126</b>	2 342	784
г. Астана	3 753	<b>2 813</b>	2 072	741	<b>940</b>	401	539
Атырауская	2 967	<b>2 112</b>	1 160	952	<b>855</b>	588	267
Восточно-Казахстанская	3 220	<b>2 312</b>	1 689	623	<b>908</b>	688	220
Жамбылская	5 877	<b>3 720</b>	2 049	1 671	<b>2 157</b>	1 315	842
Западно-Казахстанская	3 739	<b>2 480</b>	1 525	955	<b>1 259</b>	970	289
Карагандинская	4 511	<b>3 261</b>	2 311	950	<b>1 250</b>	797	453
Костанайская	3 476	<b>2 381</b>	1 502	879	<b>1 095</b>	720	375
Кызылординская	5 450	<b>3 137</b>	1 783	1 354	<b>2 313</b>	1 526	787
Мангистауская	4 570	<b>3 383</b>	2 216	1 167	<b>1 187</b>	754	433
Павлодарская	3 859	<b>2 869</b>	1 923	946	<b>990</b>	718	272
Северо-Казахстанская	2 823	<b>1 855</b>	1 214	641	<b>968</b>	692	276
Туркестанская	12 698	<b>8 306</b>	4 042	4 264	<b>4 392</b>	2 584	1 808
г. Алматы	6 195	<b>4 700</b>	3 377	1 323	<b>1 495</b>	910	585
г. Шымкент	4 474	<b>2 756</b>	1 730	1 026	<b>1 718</b>	1 092	626
Абай	2 993	<b>2 224</b>	1 530	694	<b>769</b>	585	184
Жетісу	4 125	<b>2 532</b>	1 541	991	<b>1 593</b>	1 143	450
Ұлытау	1 055	<b>758</b>	444	314	<b>297</b>	183	114
<b>ИТОГО</b>	<b>93 107</b>	<b>62 354</b>	<b>39 055</b>	<b>23 299</b>	<b>30 753</b>	<b>20 551</b>	<b>10 202</b>

Преобладает несоответствие портфолио педагогов заявляемой категории в г. Астана, Карагандинской и Северо-Казахстанской областях. Наибольшее количество решений «Не соответствует» по причине отсутствия результатов ОЗП принято в Туркестанской, Атырауской и Жамбылской областях. Остается открытым вопрос несоответствия материалов портфолио и

результатов ОЗП в Туркестанской и Кызылординской областях.

Аттестационными комиссиями приняты решения о понижении на одну категорию на один год по 50 педагогам, не подавших заявление на очередную аттестацию (приказ МОН РК от 27.01.2016г. № 83 в редакции приказа МП РК от 02.04.2024г. № 72). За период рассмотрения портфолио педагогов ото-

звано и пересмотрено 2 549 решений аттестационных комиссий. Наибольшее количество таких решений отмечается в гг. Алматы и Астана, Восточно-Казахстанской и Туркестанской областях.

Платформа позволяет выявить случаи несоответствия принятого ре-

шения установленным требованиям. Анализ статистических данных фиксировал отсутствие доказательств портфолио по одному или нескольким критериям для принятия решения «Соответствует» (табл.12).

**Таблица 12.** Информация по расхождениям в принятых решениях Аттестационных комиссий и данных Платформы/2025г.

№	Регион	Всего заявлений	Кол-во расхождений	%	Предоставлены ссылки на дополнительные доказательства	%
1	Северо-Казахстанская	2855	1053	37%	26	0,9%
2	Костанайская	3527	1232	35%	30	0,9%
3	Акмолинская	4608	2143	47%	11	0,2%
4	Алматинская	8009	3800	47%	50	0,6%
5	г. Алматы	6020	2172	36%	33	0,5%
6	Атырауская	2981	1364	46%	11	0,4%
7	Восточно-Казахстанская	3261	1306	40%	51	1,6%
8	Жамбылская	5919	3097	52%	35	0,6%
9	Жетісу	4152	2405	58%	1	0,0%
10	Карагандинская	4532	1886	42%	6	0,1%
11	Мангистауская	4598	2673	58%	37	0,8%
12	Туркестанская	12870	5960	46%	108	0,8%
13	Ұлытау	1063	519	49%	2	0,2%
14	г. Шымкент	4592	2454	53%	3	0,1%
15	г. Астана	3744	1583	42%	43	1,1%
16	Актюбинская	4904	1976	40%	11	0,2%
17	Павлодарская	3928	1544	39%	0	0,0%
18	Западно-Казахстанская	3755	1896	50%	14	0,4%
19	Абай	3035	1405	46%	1	0,0%
20	Кызылординская	5503	3146	57%	64	1,2%

Анализ поступивших обращений об отзыве решений Аттестационных комиссий указывает на типичные ошибки, допускаемые членами аттестационных комиссий. Это отсутствие итогового балла или ошибки в подсчетах, принятие положительного решения при несоответствии портфолио либо отрицательного решения при наличии и соответствии всех доказательств, принятие положительного решения при несоответствии результатов ОЗП заявляемой категории.

Внедрение электронных листов оценивания позволило унифицировать подходы к выставлению баллов и обе-

спечить объективную и обоснованную экспертную оценку.

Аттестационная кампания 2024–2025 учебного года на Национальной платформе «Ұстаз» стала важным этапом в системе объективного определения квалификационного уровня педагогов.

Механизмы подачи заявлений, оценки портфолио и принятия решений, реализованные в цифровом формате, обеспечили прозрачность и доступность каждого этапа аттестации. Это способствовало повышению культуры оценки профессиональной деятельности и качества педагогических кадров системы просвещения Казахстана.



**AI-АССИСТЕНТ ПЛАТФОРМЫ «ҰСТАЗ»:**

- ОТВЕЧАЕТ НА ЧАСТЫЕ ВОПРОСЫ
- ПОМОГАЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПЛАТФОРМЕ
- ПОЗВОЛЯЕТ ОПЕРАТИВНО РЕШАТЬ ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

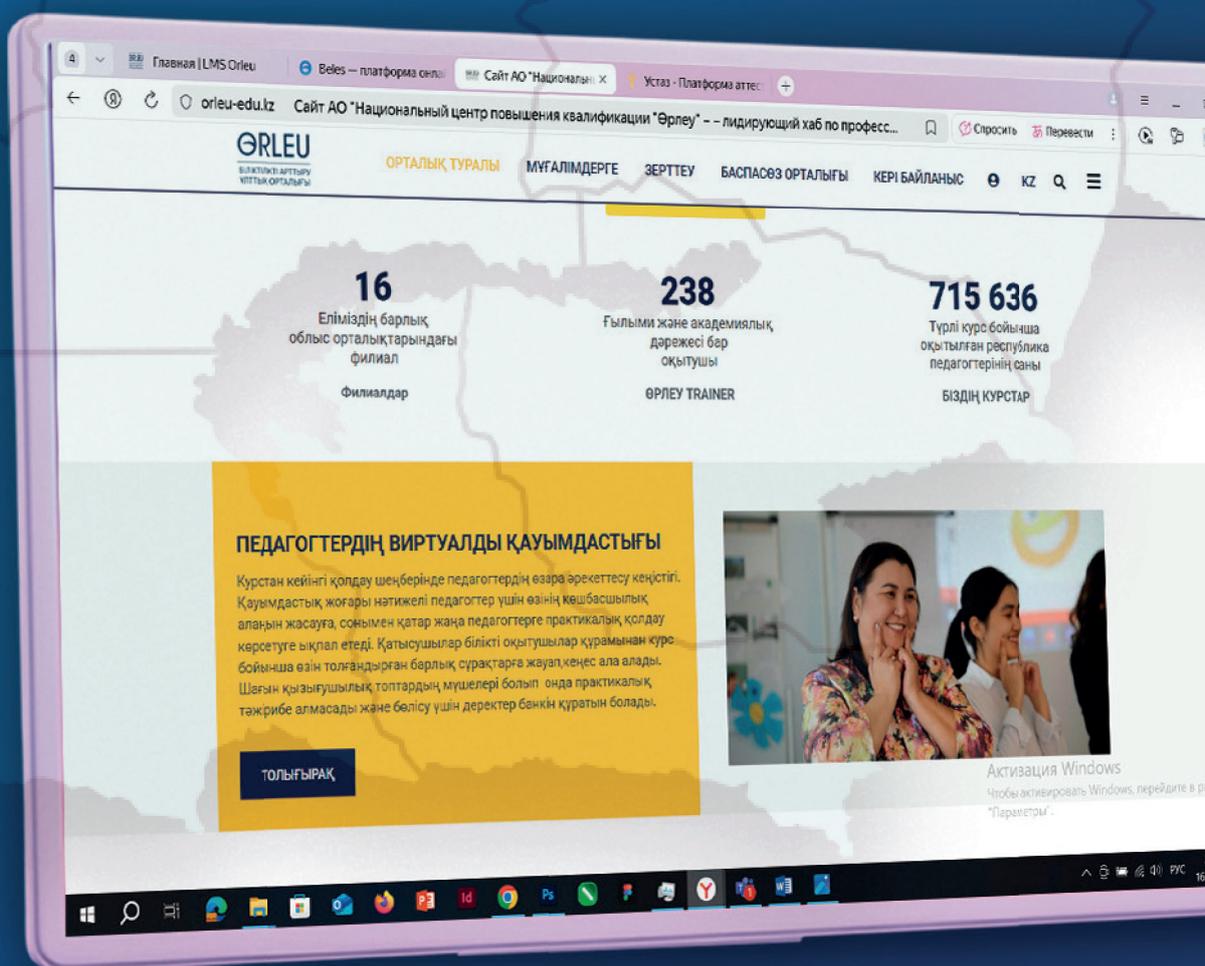


[ПОДРОБНЕЕ](#)



# IV

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ



## 4.1. Цифровая экосистема DIGITAL ORLEU

Стратегия НЦПК «Өрлеу» до 2029 года обозначила значимость преумножения профессионального и культурного капитала педагогов Казахстана на принципах преемственности и цифровых решениях.

Цифровые платформы модели профессионального развития педагогов позволяют внедрять в практику преподавания качественные мультимедийные ресурсы, обеспечивают доступ к современным технологиям обучения, автоматизируют процессы управления данными для принятия конструктивных решений.

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» форсировал цифровую трансформацию системы профессионального развития педагогов.

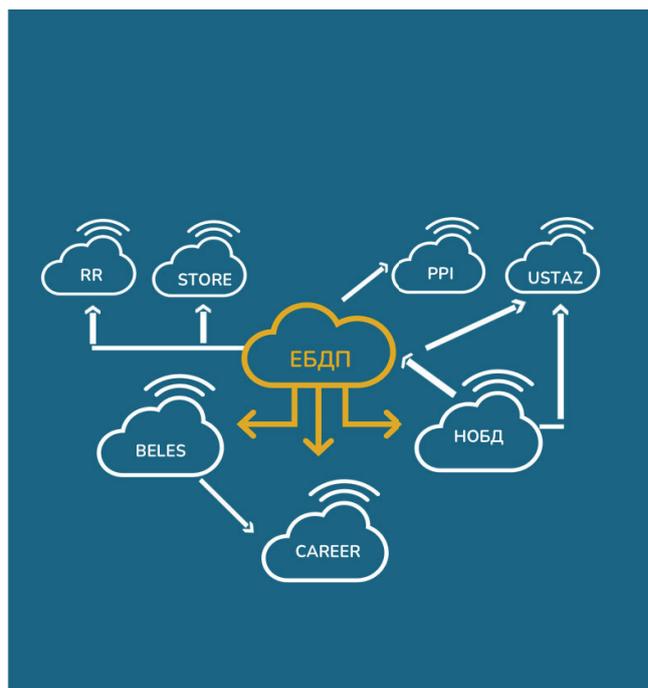
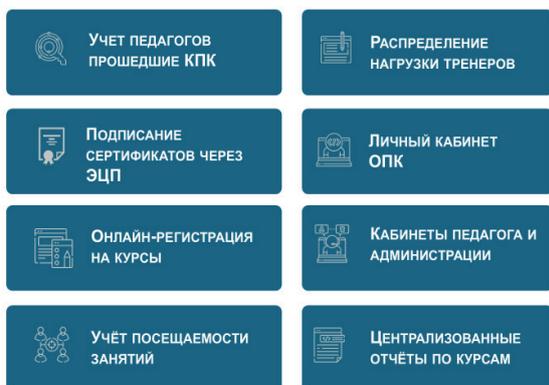
Для систематизации управления цифровыми инициативами и обеспечения реализации всех ключевых процессов экосистемы создан коллегиальный консультативно-стратегический орган **Совет по информационным технологиям**. Деятельность Совета обеспечила единый и согласованный подход к цифровой трансформации и стандартизации процессов, прозрачность принятия решений внедрения современных цифровых сервисов.

Это позволило сформировать единую цифровую архитектуру процессов обучения и оценивания, развития и поддержки педагогов в их профессиональной деятельности (рис.10).

Рисунок 10. Экосистема Digital Orleu, 2025г.

### ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА

#### ЕБДП — ЦИФРОВОЕ ЯДРО



Ключевым элементом формируемой цифровой экосистемы стала **Единая база данных педагогов (ЕБДП)**, синхронизированная с LMS Orleu и LMS Beles. Автоматизация электронного документооборота позволила сформировать порядка 105 тыс. сертификатов, более 210 тыс. электронных документов, а также аккумулировать сведения о более чем 241 тыс. обучений.

Развитие цифровой платформы **LMS Beles** позволило персонализировать организацию учебного процесса. В пилотном режиме на платформе размещены два образовательных курса и сформировано более 245 учебных групп 8 450 слушателей.

LMS Orleu сохраняет статус надежной инфраструктуры массового обучения, обеспечивая стабильность и непрерывность образовательного процесса в условиях поэтапного развертывания цифровых решений нового поколения. В 2025 году проведена масштабная оптимизация серверной архитектуры и процессов функционирования платформы, что обеспечило обучение 105 839 слушателей.

Доступ педагогов к бесплатным онлайн курсам обеспечивает платформа массового открытого обучения **MOOC Orleu**. Более 250 тыс. педагогов Казахстана получили возможность успешно пройти курс «Учебный процесс с ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга для

учителя», разработанный совместно с Институтом ЮНЕСКО по ИКТ в образовании.

В 2025 году продолжена систематизация внутренних процессов НЦПК «Өрлеу». Внедрение корпоративного ресурса **Wiki Orleu** позволило консолидировать нормативные и методические материалы в едином цифровом пространстве. Это обеспечило стандартизацию процессов, сократило время доступа к информации и снизило нагрузку на службы поддержки, сформировав единое поле корпоративных знаний.

С целью повышения качества сертификации тренерского состава внедрен единый инструмент фиксации профессиональной рефлексии тренеров **Reflect & Review (RR)** и **система тестирования Synaq**. Данные цифровые решения обеспечивают объективную оценку методической деятельности и профессиональной подготовки тренеров.

В 2025 году в рамках реализации Национального проекта «Келешек мектептері» осуществлен запуск платформы **Career**. Интеграция платформы с национальными информационными системами данных обеспечила возможность мониторинга дальнейшей профессиональной траектории выпускников педагогических специальностей. На платформе доступно 947 анкет выпускников педагогических вузов.

## 4.2. Обеспечение системы информационной безопасности ИТ-инфраструктуры

Информационная безопасность информационно коммуникационной инфраструктуры, информационных систем и ресурсов обеспечивает конфиденциальность данных и доверие педагогического сообщества в соответствии современным требованиям цифровой трансформации. Это требует синергии технических мер, развитие персонала и формирование организационной культурой безопасности.

В 2025 году внедрены унифицированные стандарты функционирования ключевых цифровых сервисов/ «Нормы оснащения и обновления ИКТ-оборудования НЦПК «Өрлеу».

Завершена масштабная автоматизация процессов разработки, развер-

тывания и сопровождения цифровых сервисов, направленная на повышение скорости обновлений, отказоустойчивости и безопасности инфраструктуры. Созданы DevOps- и CI/CD-процессы на базе Kubernetes и GitOps, полностью автоматизированы пайплайны обновлений ключевых сервисов (Beles, MOOC, Keycloak, ID Cabinet, NCANode), внедрены системы мониторинга, масштабирования и защиты кода. Подготовлена техническая база для AI-инициатив и централизованного управления рабочими местами. Реализация комплекса мер обеспечила стабильность работы цифровой инфраструктуры НЦПК «Өрлеу» (табл.13).

**Таблица 13.** Меры по обеспечению работы сервисов/2025г.

Направление работ	Показатель	Детализация
Ввод в домен (AD)	90 ПК	Все компьютеры Центрального Аппарата (ЦА) введены в домен <i>ao.orleu.edu.kz</i>
Управление устройствами (Intune)	240 устройств	Стандартизированы через Microsoft Intune. Создана модель Zero-touch управления устройствами
Идентификация	Entra ID/Connect	Настроен Entra Connect и построена групповая структура Entra ID (группы безопасности по филиалам, группы рассылки)
Серверная инфраструктура	3 сервера Proxmox/ Harvester	Развернут кластер Proxmox VE на 2 внутренних серверах ЦА; внедрена Harvester HCI (1 единица)
Сетевая инфраструктура	Полная переработка сетей	Перенастроена сеть в двух офисах (ЦА и учебные аудитории). Внедрено разделение контуров по VLAN для удалённого управления, пользовательского трафика, серверного оборудования и беспроводного доступа



Внедрена централизованная платформа защиты, усилены меры безопасности цифровых сервисов. Завершена установка антивирусной системы Dr.Web на рабочих станциях. С целью миграции на современное решение Kaspersky Security Center Cloud Console выполнена интеграция, разработаны и утверждены политики безопасности, протестированы агенты для обеспечения плавного перехода.

Переведен в изолированную защищенную инфраструктуру сервис работы с электронно-цифровой подписью NCANode. Реализованы комплексные политики безопасности в Entra ID, проведен аудит сетевой инфраструктуры, внедрена детальная VLAN-сегментация.

В целях обеспечения информационной безопасности принята политика обработки персональных данных, регламентирован единый подход к защите информации. В рамках повышения культуры кибербезопасности более 700 сотрудников прошли обучение по основам кибергигиены на портале [www.citizensec.kz](http://www.citizensec.kz).

Комплексные испытания на соответствие требованиям информационной безопасности прошла Национальная платформа непрерывного профессионального развития «Ұстаз». Получены положительные заключения, включая протоколы функций ИБ №Ф-70/И-2025, обследования процессов ИБ №П-70/И-2025, анализа исходных кодов №А-70/И-2025, нагрузочного тестирования №Н-70/И-2025, обследования сетевой инфраструктуры №С-70/И-2025 от 20.05.2025 г.

В доменной среде ИКТ-инфраструктуры внедрены актуализированные политики безопасности Active Directory, на рабочих станциях сотрудников развернуто и сконфигурировано антивирусное программное обеспечение с применением актуальных сигнатур и политик безопасности.

В рамках мониторинга информационных систем и ресурсов средствами оперативного центра информационной безопасности в 2025 году обработано 6 068 709 647 событий, по результатам корреляции выявлено 61 алерт.

### 4.3. Развитие интеллектуальной экосистемы и внедрение решений на базе искусственного интеллекта

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» начал переход от автоматизации отдельных процессов к формированию полноценной интеллектуальной цифровой экосистемы, основанной на анализе данных и использовании ИИ-моделей. Разработан проект архитектуры централизованного **Хранилища данных (Data Warehouse)** и концепция **Data Lake**, призванные объединить сведения из разных цифровых систем в единый аналитический контур (рис.11).

Ключевой функциональный результат – проект **Единого цифрового профиля педагога**, который интегрирует данные аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, активности в образовательных сервисах и динамики профессионального развития. Данный подход формирует основу для построения персонализированных цифровых траекторий и повышает качество принятых управленческих решений.

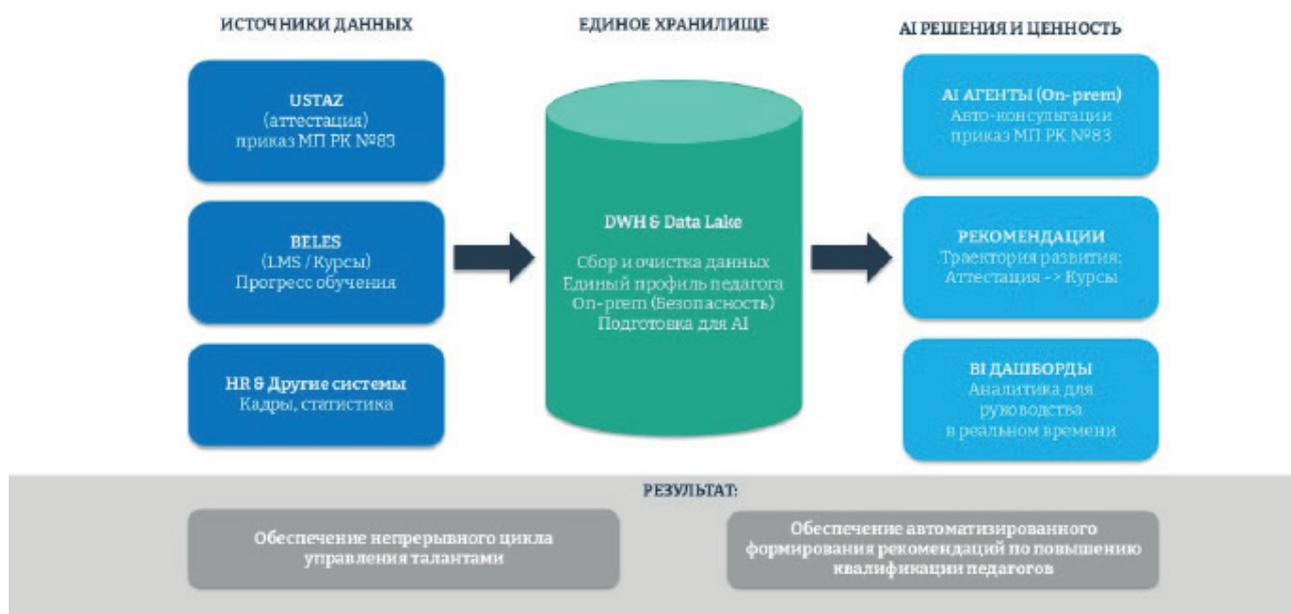
Архитектура предусматривает on-premise развертывание, исключающее передачу чувствительной информации сторонним сервисам и обеспечивающее полный контроль над хранением и обработкой данных.

В рамках развития сервисной составляющей цифровой экосистемы разработаны **MVP диалоговых интеллектуальных агентов**, использующих большие языковые модели. Данные инструменты ориентированы на консультирование пользователей и автоматизацию части методической работы.

Для предотвращения ошибок и обеспечения актуальности информации внедрена технология **Retrieval-Augmented Generation**.

Разработан специализированный **интеллектуальный модуль для программы посткурсового сопровождения педагогов**. Функционал предусматривает автоматический

**Рисунок 11.** Интеллектуальная экосистема: от данных к AI-развитию педагогов, 2025г.





анализ поурочных планов и генерацию адресных рекомендаций. Автоматизированная аналитическая обратная связь помогает педагогам оперативно выявлять области улучшения, корректировать план и эффективно применять полученные компетенции в практике.

Сформирована концептуальная модель рекомендательной системы, предназначенной для автоматизированного формирования индивидуальных траекторий развития педагогов. Разработанные алгоритмы анализируют результаты аттестации, определяют профессиональные дефициты и подбирают релевантные обучающие программы из каталога LMS.

Такой подход обеспечивает адресный формат непрерывного профессионального развития, где каждому пользователю предлагаются курсы в соответствии с его профессиональными потребностями. В перспективе рекомендательная система станет одним из ключевых элементов интеллектуальной экосистемы персонализированного обучения педагогов.

Реализация данных инициатив способствует созданию интеллектуальной цифровой среды, основанной на технологиях искусственного интеллекта. Это обеспечит выполнение задач, обозначенных в стратегических документах развития образования Казахстана.





**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ  
ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ**

## 5.1. Национальный проект «Келешек мектептері»

В сентябре 2024 года в Послании народу Казахстана Глава государства К.К. Токаев обозначил необходимость разработки системы управления школами, построенными в рамках национального проекта «Келешек мектептері».

НЦПК «Өрлеу» по поручению Министерства просвещения РК разработал комплексную программу профессионального развития педагогов «Келешек мектептері». Программа включает оказание организациям образования экспертную поддержку в привлечении и отборе педагогов, повышение профессиональных компетенций и мони-

торинг эффективности деятельности педагогов.

В 2025 году на платформе LMS НЦПК «Өрлеу» реализован онлайн-курс для педагогов начальных классов и 10 основных предметов (математика, физика, информатика, химия, биология, география, история, казахский, русский и английский языки).

В 2025 году завершили обучение 6 757 педагогов (26 директоров, 107 заместителей директоров и 6 624 учителей). Из них 70,4% слушателей 89 городских школ (4 756 чел.), 29,6% - сельской местности (2 001 чел. 47 школ) (табл.14).

**Таблица 14.** Количество школ, охваченных обучением, 2025г.

№	Регион	Всего	Город
1	Абай	2	1
2	Акмолинская	9	2
3	Актюбинская	7	6
4	Алматинская	17	2
5	Атырауская	4	3
6	Восточно-Казахстанская	7	5
7	Жамбылская	4	3
8	Жетісу	1	1
9	Западно-Казахстанская	5	2
10	Карагандинская	4	4
11	Костанайская	4	3
12	Кызылординская	6	3
13	Мангистауская	5	3
14	Павлодарская	1	1
15	Северо-Казахстанская	2	2

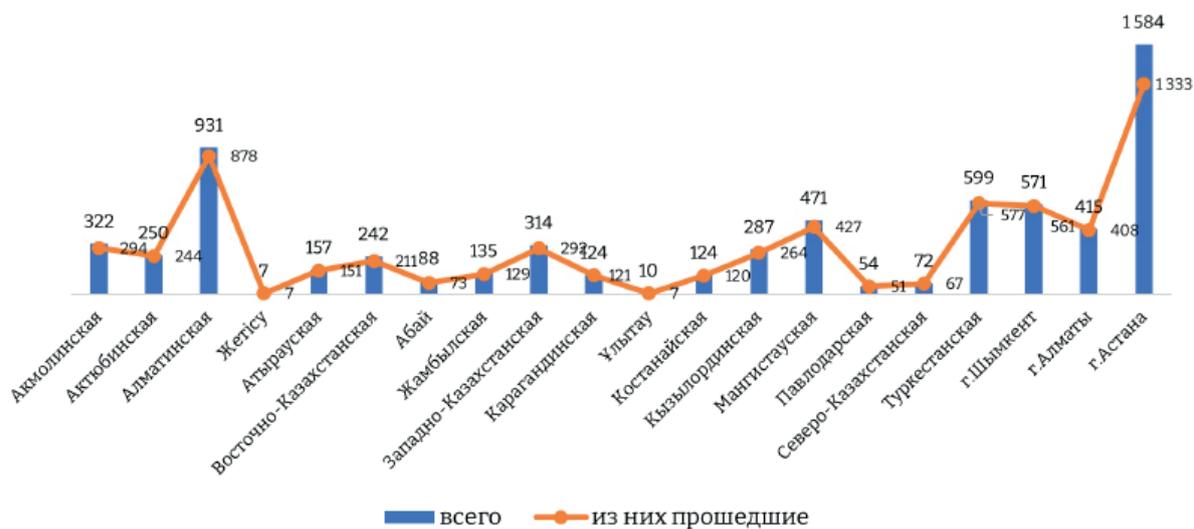
16	Туркестанская	16	6
17	Ұлытау	1	1
18	г.Астана	22	-
19	г.Алматы	7	-
20	г.Шымкент	12	-
	<b>Всего школ</b>	<b>136</b>	<b>48</b>

Средний педагогический стаж составил 13 лет, средний возраст – 38 лет. Из общего числа педагогов 86 % с высшим и 11% послевузовским образованием, 3% педагогов – выпускники педагогических колледжей.

Наибольшую долю педагогов составили специалисты с категорией «педагог» (28,7%). Далее «педагог-модератор» (28,3%) и «педагог-эксперт» (21,6%).

В целях оценки эффективности обучения и определения дальнейших потребностей педагогов в профессиональном развитии проведено итоговое тестирование педагогов. Показатель результативности прохождения онлайн-курса составил 92%. В разрезе регионов наибольшая доля педагогов, прошедших итоговое оценивание, зафиксирована в области Жетісу – 100% и Актюбинской области – 99,6% (рис.12)

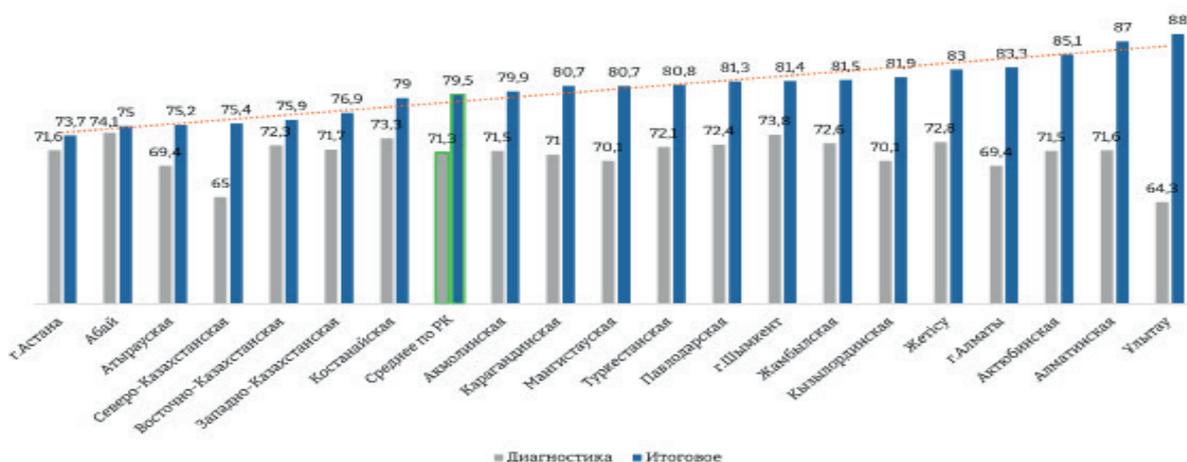
**Рисунок 12.** Количество педагогов, прошедших итоговое тестирование, 2025 г.



Оценка эффективности образовательных программ проводилась по следующим критериям: динамика результатов обучения слушателей («прирост знаний») и удовлетворенность слушателей содержанием и организацией курсов.

Среднее значение показателя прироста полученных профессиональных компетенций составил 8,2%. Наибольший прирост показали область Ұлытау (23,7%) и Алматинская область (15,4%) (рис.13).

**Рисунок 13.** Динамика результатов обучения слушателей, 2025 г.



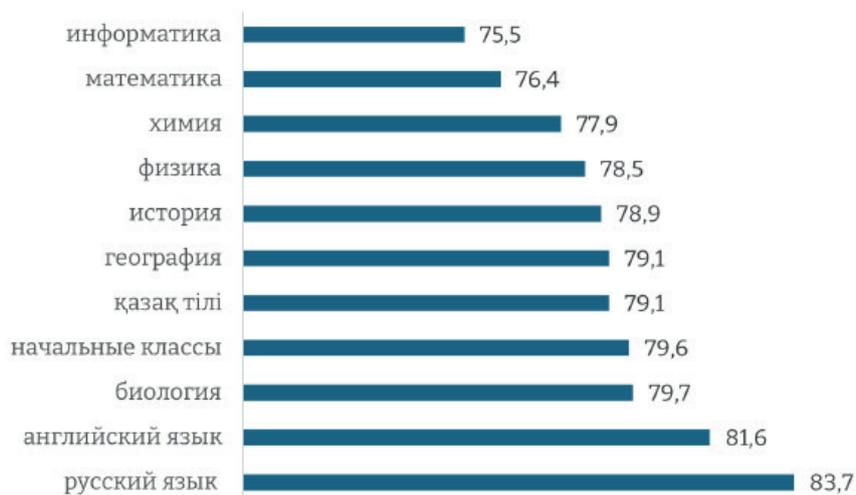
По предметам наиболее высокие результаты продемонстрировали педагоги предметов «Английский язык» (84,8%), «Информатика» (84,4%) и «Математика» (82,7%). Более низкие показатели наблюдаются по предметам «История» (73,3%), «Химия» (76,1%) и «География» (78,0%) (Приложение 4).

Проведен тематический анализ выполнения заданий по всем 11 предметам. Разработанный и представленный органам управления образованием интерактивный дашборд в Power BI отображает результаты по каждому

тематическому блоку. Это позволяет определить и принять управленческие решения для дальнейшего профессионального развития педагогов.

С целью определения уровня сформированности ключевых показателей таких как саморегуляция, коммуникативность, устойчивость к стрессу и готовность к работе в командной и школьной среде проведена оценка социально-эмоциональных навыков (СЭН) педагогов в разрезе преподаваемых предметов (рис.14).

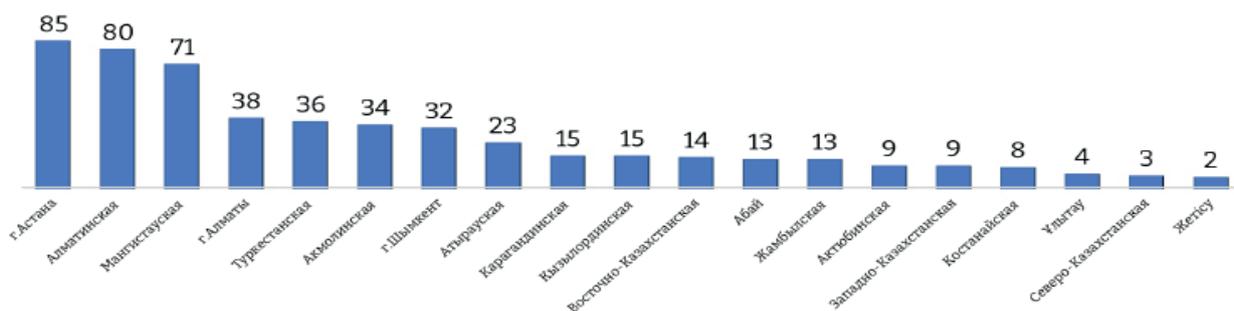
**Рисунок 14.** Показатели сформированности СЭН педагогов в разрезе преподаваемых предметов, %, 2025 г.



В рамках государственного задания в формате офлайн завершили обучение 531 человек 136 школ, построенных в рамках проекта, из них 504 начинающих педагогическую деятельность молодых педагогов. Большая доля

педагогов обучалась на государственном языке - 83%. В разрезе регионов наибольшее количество слушателей представлено в г. Астана и Алматинской области (рис.15).

**Рисунок 15.** Сведения о педагогах, прошедших обучение в разрезе регионов, офлайн формат, 2025 г.



Одновременно для 4 277 педагогов 114 школ с целью оказания методической поддержки организованы мероприятия по таким актуальным тематикам преподавания как цифровые и ИИ-решения, STEM-лаборатории, инклюзивная практика обучения, командообразование и др.

В 2025 году организовано диагностическое оценивание профессиональной готовности и уровня сформированности социально-эмоциональных навыков (СЭН) 917 выпускников пяти педагогических вузов страны (Актюбинский региональный университет имени А.Жубанова – 174 чел., Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва – 74, Казахский национальный женский педагогический университет – 406, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати – 103, Южно-Казахстанский педагогический университет имени О.Жанибекова – 160). Цель: формирование кадрового резерва «Келешек мектептері», обеспечение преемственности вузовской подготовки

и профессиональной деятельности.

Тестирование включало оценку предметных компетенций выпускников по 11 школьным дисциплинам. Блок замера социально-эмоциональных навыков респондентов отражал сформированность навыков саморегуляции, коммуникации, устойчивости к стрессу и готовности к работе в командной и школьной среде. По итогам диагностики 540 выпускников включены в кадровый резерв.

На основе результатов на career.orleu.edu.kz сформированы аналитические профили профессиональной готовности выпускников. Доступ к индивидуальным профилям, включающим результаты тестирования, показатели профессиональных компетенций и карьерные предпочтения, имеют директора школ проекта.

Результаты диагностики в формате аналитических материалов переданы в педагогические вузы-участников исследования (результаты выпускников, выявленные затруднения и рекоменда-

ции по совершенствованию образовательных программ подготовки студентов).

В 2025 году по поручению Министерства просвещения РК НЦПК «Өрлеу» принял участие в разработке и проведении рейтинга эффективности деятельности педагогов и руководителей организаций образования/приказ МП РК № 197 от 28.08.2025г. Цель - создание условий для профессионального роста, повышения мотивации и выявления лучших практик в системе образования. В целом Методика оценки деятельности педагогов служит аналитическим основанием для принятия объективных управленческих решений, направленных на повышение качественного кадрового потенциала организаций образования.

В качестве стартовой площадки для первого этапа внедрения определены школы, функционирующие в рамках проекта «Келешек мектептері». Рейтинг формировался на основе двух ключевых компонентов: индивидуальной и коллективной эффективности.

Первый компонент представляет собой совокупную оценку профессиональных результатов конкретного педагога, включая качество преподавания, уровень предметных знаний, активность в научных и методических мероприятиях, профессиональный вклад в

образовательные достижения обучающихся. Вторым компонентом отражены результаты работы всего педагогического коллектива в контексте образовательных и управленческих показателей, таких как участие школы в национальных и международных исследованиях качества образования, результаты выпускников и достижения учащихся.

Сбор данных проводился в сентябре-октябре 2025 года с участием 90 школ в 18 регионах страны. Всего приняли участие 1 186 педагогов, зарегистрировавшихся и заполнивших свои профессиональные профили на Национальной платформе «Ұстаз».

Результаты анализа свидетельствуют о высокой вариативности на уровне профессиональной эффективности педагогов. Треть участников (33,4%) включена в категорию «эффективные». Порядка 19% отнесены к группе «высокоэффективных». Показатели распределения между развивающимися 27,6% и уровнем с низкой динамикой развития 20,1% участников исследования. Данные демонстрируют достаточную устойчивость качественного состава педагогов. При этом педагогические коллективы школ получили обратную связь с обозначением точечных направлений дальнейшего профессионального развития.

## **5.2. Проект «943 – развитие целевых школ страны»**

Дифференцированная поддержка организаций образования необходима для повышения качества образования и обеспечения равных возможностей с учетом уникальных потребностей и

различия контекстов школ. Школы, испытывающие нехватку методических ресурсов и квалифицированных педагогов, требуют особого внимания к развитию образовательных практик.

Реализация проектного подхода позволяет эффективно распределять ресурсы и удовлетворять потребности школ, что способствует развитию целостной и качественной образовательной экосистемы.

НЦПК «Өрлеу» в соответствии со Стратегией развития до 2029 года продолжил повышение квалификации педагогов в рамках проекта «943 – развитие целевых школ страны». Значимый акцент был сделан на актуализации предметных знаний и методических компетенций педагогов.

В 2025 году реализованы образовательные программы по 11 предметным областям и направлениям (начальные классы, математика, физика, химия, биология, география, информатика, казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, история).

Обучение на цифровой образовательной платформе НЦПК «Өрлеу» LMS завершили 6 671 педагогов/базовый уровень. Содержание курса направлено на углубление предметных знаний педагогов, повышение качества преподавания и развитие навыков эффективного взаимодействия с обучающимися.

Наибольшую долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составили специалисты с категорией «педагог» (42,1%). Далее «педагог-модератор» (29,8%), «педагог-эксперт» (16,4%), «педагог-исследователь» (10,8%) и «педагог-мастер» (0,3%).

В целях оценки эффективности обучения и определения дальнейших



потребностей педагогов в профессиональном развитии проведено итоговое тестирование педагогов.

Неполный охват (менее 100%) слушателей итоговым тестированием обусловлен уважительными причинами (*временная нетрудоспособность, выход на пенсию, нахождение в отпуске по беременности и родам, а также по иным объективным обстоятельствам*).

Высокий уровень участия не всегда коррелирует с высоким качеством выполнения теста. При 100 % участии педагогов Акмолинской области в итоговом экзамене пороговый уровень преодолели только 78,3%.

Аналогичная ситуация в Атырауской, Кызылординской и Жамбылской областях. Более качественную подготовку слушателей показали результаты Карагандинской области, области Ұлытау и Жетісу, г.Алматы. Средний показатель преодолевших порог – более 90%.

Результаты тестирования по регионам могут быть связаны с различными факторами, в том числе качественным составом участников (квалификационные категории) (табл. 15).

**Таблица 15.** Результаты тестирования педагогов  
в разрезе регионов/ Базовый уровень, 2025 г.

№	Регион	Участие в тестировании, %	Преодолели порог, %
1	Акмолинская	100,0	78,3
2	Актюбинская	86,9	88,5
3	Алматинская	91,5	77,6
4	Атырауская	90,5	59,4
5	Восточно-Казахстанская	95,5	71,4
6	г.Алматы	99,6	90,5
7	г.Астана	91,8	76,8
8	г.Шымкент	86,7	85,5
9	Жамбылская	92,6	65,8
10	Западно-Казахстанская	89,3	71,0
11	Карагандинская	87,5	94,9
12	Костанайская	98,3	77,6
13	Кызылординская	97,3	61,8
14	Мангистауская	93,9	67,6
15	Абай	88,9	79,7
16	Жетісу	97,1	91,8
17	Ұлытау	83,3	93,8
18	Павлодарская	95,3	71,9
19	Северо-Казахстанская	97,8	80,9
20	Туркестанская	87,4	84,2
<b>Всего/средний показатель</b>		<b>90,9</b>	<b>79,4</b>

Наиболее высокие показатели слушатели базового курса продемонстрировали по предметам «Русский язык» (76,3%), «Математика» (72,2%), «Казахский язык» (72,9%), «Физика» (71,8%) и «Химия» (70,8%). Наименьшие - «Информатика» (65,2%) и «История» (66,3%).

Образовательные программы основного уровня направлены на формирование у педагогов практико-ориентированных подходов развития функциональной читательской, ма-

тематической, естественно-научной и цифровой грамотности обучающихся.

В основе образовательных программ – инструментарий национальных и международных исследований образовательных достижений обучающихся, методы PBL, SCAMPER, моделирование уроков по 5E, виртуальные лаборатории BioVirtLab и др.

Особое внимание уделено интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, включая

интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы. Обучение по данному уровню прошли 4 648 педагогов пяти регионов.

В качестве завершающего этапа педагоги разрабатывали задания для обучающихся с подробным методическим обоснованием и обязательной процедурой проверки на оригинальность. Каждая работа оценивалась по

установленным критериям, сумма которых формировала итоговую оценку за работу.

Показатель выполнения итогового задания демонстрирует устойчивое качество подготовки слушателей данного уровня. Вместе с тем вариативность региональных результатов указывает на различия в уровне профессиональной подготовки педагогов (табл.16).

**Таблица 16.** Результаты оценивания педагогов в разрезе регионов/ Основной уровень, 2025 г.

№	Регион	Всего, чел.	Выполнение итоговой работы, %
1	Восточно-Казахстанская	302	88,4
2	Жамбылская	2 744	83,3
3	Кызылординская	615	80,4
4	Павлодарская	454	87,5
5	Северо-Казахстанская	533	87,0
<b>Всего/средний показатель</b>		<b>4 648</b>	<b>84,1</b>

Полученные результаты подтверждают готовность педагогов к прохождению следующего этапа образовательной программы.

Обучение по образовательным программам продвинутого уровня, предусматривающие инновационный и интегрированный подходы профессионального развития, прошли 9 163 педагога 9 регионов (табл.17).

Программы разработаны для развития профессиональных качеств и компетенций педагогов по модулям

«Интерактивное обучение: формирование комфортной и эффективной образовательной среды», «Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся», «Эффективное использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательной деятельности».

Итоговое оценивание проведено в формате презентации проектов краткосрочных планов урока, разработанных в ходе обучения.

**Таблица 17.** Результаты оценивания педагогов  
в разрезе регионов/ Продвинутый уровень, 2025 г.

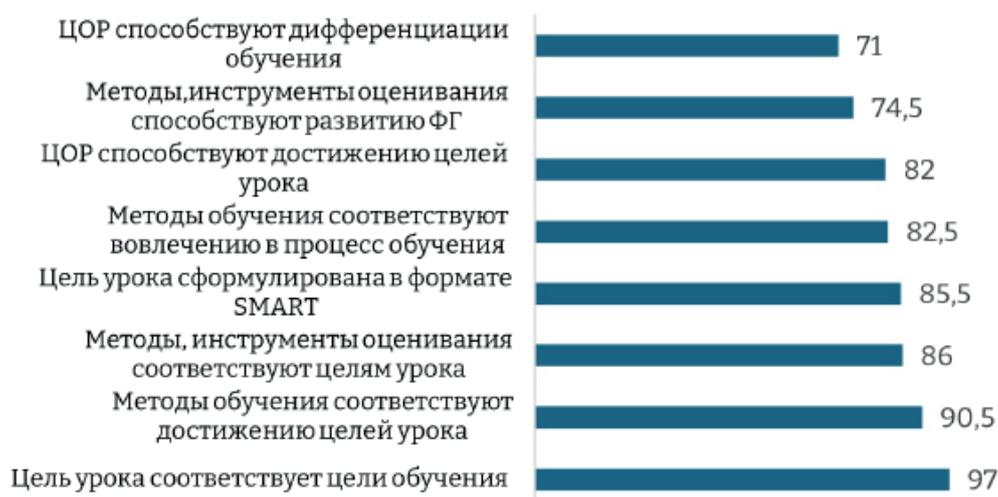
№	Регион	Всего, чел.	Выполнение итоговой работы, %
1	Акмолинская	365	85,0
2	Актюбинская	654	82,5
3	Восточно-Казахстанская	518	87,1
4	Жамбылская	2 707	81,6
5	Западно-Казахстанская	1 311	88,2
6	Кызылординская	1 418	81,0
7	Павлодарская	424	87,1
8	Северо-Казахстанская	517	86,0
9	г. Астана	1 249	83,0
<b>Всего/средний показатель</b>		<b>9 163</b>	<b>83,4</b>

Проектные работы слушателей оценивались по 8 установленным критериям, сумма которых формировала итоговую оценку за работу.

Анализ результатов оценивания демонстрирует высокую согласованность целеполагания и методического обеспечения урока при одновременном снижении эффективности на уровне развития функциональной грамот-

ности и дифференциации обучения. Наиболее высокие значения зафиксированы по критериям соответствия цели урока целям обучения и направленность методов на достижение целей урока. При этом слушатели затрудняются с выбором методов и инструментов оценивания, эффективного использования цифровых и ИИ-технологий в преподавании и обучении (рис. 16).

**Рисунок 16.** Выполнение итоговых работ по критериям, %, 2025г.



Важен аспект управления результатами обучения слушателей. НЦПК «Өрлеу» итоги прохождения педагогами курсов основного и продвинутого уровней презентованы и представлены региональным управления образованием. Интерактивный формат дашбордов Power BI наглядно визуализирует результаты обучения, позволяет отслеживать динамику показателей по школам и уровням подготовки слушателей, а также принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества повышения квалификации педагогов региона.

В целом реализация образовательных программ в рамках проекта «943 – развитие целевых школ страны» демонстрирует значимость актуализированных профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образовательной деятельности.

Продолжено посткурсовое сопровождение 14 482 педагогов. Реализован порядка 600 мероприятий различного формата с учетом профессиональных потребностей педагогов (наблюдение уроков, индивидуальные консультации, вебинары, мастер-классы, семинар-сессии).

Разработаны 13 практических семинаров для педагогов начальных классов и учителей предметников по вопросам разработки практических заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Предоставлена обратная связь педагогам по наблюдению более 7 тыс. уроков. Поддержка педагогов реализуется в очном и дистанционном форматах, что позволяет обеспечить широкий доступ к мероприятиям и гибкость участия.

В целях непрерывности и системной методической поддержки педагогам организованы обучающие семинары для региональных методических служб.

Проведенный анализ материалов посткурсового сопровождения слушателей и адресное предоставление рекомендаций по внедрению полученных знаний в практику обеспечил устойчивое развитие профессиональной компетентности педагогов и достижение качественных изменений в образовательной практике.

### **5.3. Проект «Поддержка сельских и малокомплектных школ»**

Повышение качества обучения в сельских малокомплектных школах страны, сокращение разрыва между городом и селом является одним из ключевых задач системы просвещения Казахстана.

В данном направлении НЦПК «Өрлеу», как ключевой провайдер системы повышения квалификации педагогов, реализует комплекс мер профессиональной поддержки сельских и малокомплектных школ (МКШ) страны.

Разрабатываются цифровые решения, реализуются образовательные программы повышения квалификации педагогов, актуализируются подходы преподавания и обучения, направленные на сокращение разрыва в образовательных возможностях городских и сельских школ. Важным направлением стала методическая поддержка и возможность проактивного участия сельских педагогов в профессиональных сообществах.

Значимую работу ведут филиалы НЦПК «Өрлеу». В 2025 году принят Тематический план исследовательской деятельности филиалов и представительств до 2029 года. Ключевыми разработчиками действенных мер поддержки профессионального развития педагогов МКШ стали филиалы Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Определение базовых площадок обусловлено региональными особенностями. Географическая отдаленность школ затрудняет доступ к образовательным ресурсам и программам повышения квалификации. Педагоги МКШ работают в условиях совмещенных классов с обучающимися разного возраста и уровня подготовки. Недостаточное ресурсное обеспечение и дефицит межпредметного взаимодействия приводят к затруднениям в реализации образовательных подходов и снижению качества преподавания.

Филиалами регионов начата реализация Плана пошаговых действий. Форматы работы: региональные профессиональные сообщества, тематические объединения педагогов, настав-

ничество и менторство, совместные педагогические проекты, цифровые площадки дистанционной методической помощи и др.

Значимая и разноплановая работа филиала по Костанайской области. В онлайн-формате организована кейс-арена для педагогов МКШ

«Эффективные модели преподавания в условиях МКШ: комбинированные уроки и индивидуальные образовательные траектории». Практикоориентированным стал вебинар «On-line сервисы для создания образовательных тестов и заданий». Для слушателей курсов повышения квалификации организована групповая консультация «Эффективное использование цифровых образовательных платформ при обучении предметам в условиях малокомплектной школы».

В рамках научно-исследовательской деятельности филиала стартовали исследовательские разработки преподавателей по актуальным темам для педагогов МКШ (использование ресурсов British Council для развития навыков чтения на английском языке, промт-инжиниринг для дифференциации математических заданий в условиях низкой цифровой оснащенности МКШ, визуальные органайзеры по биологии с применением ИИ при ограниченных технических возможностях, оценивание с использованием генеративного ИИ при ограниченной цифровой инфраструктуре, дифференциация заданий по Python с использованием генеративного ИИ в МКШ и др.).

Запланирована организация в 2026 году республиканской научно-практической конференции «Будущие образовательные технологии: трудности адаптации для малокомплектных школ и пути их реализации».

Филиал Северо-Казахстанской области в 2025 году начал реализацию первого этапа исследовательской деятельности «Непрерывное профессиональное развитие педагогов сельских школ». Форматы работы: научно-методическое сопровождение педагогов МКШ, повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогов, апробация и внедрение образовательных решений, информационно-медийная деятельность и трансляция опыта, сетевое взаимодействие и партнерство. Будет создана адаптированная региональная модель

непрерывного профессионального развития педагогов, учитывающая специфику работы и особенности условий преподавания сельских школ. Устойчивая сеть опорных и базовых сельских школ станет центрами методической поддержки и обмена лучшей педагогической практикой.

В 2025 году продолжена обучение педагогов сельских школ и МКШ актуальными образовательными программами. В рамках государственного задания курсами повышения квалификации охвачено 37 950 педагогов сельских и МКШ (54,7%).

Наиболее высокий охват слушателей составил по образовательным программам, направленным на развитие потенциала МКШ с применением цифровых технологий (93,3%) (табл.18).

**Таблица 18.** Повышение квалификации педагогов в разрезе направлений обучения, 2025г.

№	Направление обучения	Кол-во педагогов	из них		% охвата педагогов сельских школ
			город	село	
	ВСЕГО	69346	31396	37950	54,7
1	Менеджмент	3860	1564	2296	59,5
2	Предметные курсы	48277	21868	26409	54,7
3	Специальное и инклюзивное образование	7259	3771	3488	48,1
4	Развитие цифровых технологий	563	38	525	93,3
5	Развитие функциональной грамотности	2910	1105	1805	62,0
6	Межпредметные курсы	6477	3050	3427	52,9

Руководители сельских МКШ прошли обучение по развитию профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления образовательным процессом в условиях цифровизации.

Реализация программы способствовала повышению управленческой готовности руководителей сельских МКШ к проектированию цифровой образовательной среды, организации внутришкольного контроля и мониторинга качества образования с применением цифровых инструментов. Обучение проводилось в очном и онлайн-форматах с использованием интерактивных и практикоориентированных методов.

Контент образовательных программ для педагогов МКШ направлен на

развитие профессиональных навыков преподавания на основе современных педагогических технологий, в том числе цифровых решений. По итогам обучения педагоги продемонстрировали рост предметной и методической компетентности, готовность к проектированию уроков, практических заданий, а также к применению современных педагогических технологий в условиях работы совмещенных классов.

В разрезе регионов наибольший охват педагогов сельских школ курсами повышения квалификации составил в Алматинской (81,2%), Туркестанской (80,7) и Северо-Казахстанской (70,1%) областях (табл.19).

**Таблица 19.** Повышение квалификации педагогов в разрезе регионов, 2025г.

№	Регионы	Всего чел.	в том числе		% охвата педагогов сельских школ
			город	село	
	Всего	69346	31396	37950	54,7
1	Акмолинская	3156	1258	1898	60,1
2	Актюбинская	3620	1967	1653	45,7
3	Алматинская	5983	1125	4858	81,2
4	Жетісу	2855	1193	1662	58,2
5	Атырауская	2350	1255	1095	46,6
6	Восточно-Казахстанская	2202	928	1274	57,9
7	Абай	2303	1309	994	43,2
8	Жамбылская	5075	1952	3123	61,5
9	Западно-Казахстанская	2905	972	1933	66,5
10	Карагандинская	3195	2108	1087	34,0
11	Ұлытау	730	600	130	17,8
12	Костанайская	2606	855	1751	67,2
13	Кызылординская	4100	1379	2721	66,4
14	Мангистауская	2589	988	1601	61,8
15	Павлодарская	2505	1044	1461	58,3
16	Северо-Казахстанская	2031	608	1423	70,1
17	Туркестанская	11512	2226	9286	80,7
18	г.Шымкент	3233	3233	0	0,0
19	г.Алматы	3710	3710	0	0,0
20	г.Астана	2686	2686	0	0,0

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» завершил разработку и обновление образовательных программ и УМК по методике обучения в МКШ. Проведены все процедуры экспертной оценки по программам «Цифровые технологии и искусственный интеллект для реализации совмещенного обучения в малокомплектных школах». Программа ориентирована на внедрение эффективных моделей совмещенного преподавания учебных предметов в условиях малочисленных классов. Содержание программы направлено на формирование у педагогов профессиональных компетенций по применению цифровых образовательных ресурсов и ИИ-инструментов.

Значимая также работа проведена филиалами НЦПК «Өрлеу» по запросам педагогов сельских школ и МКШ. В форматах офлайн-онлайн организованы более 50 практико-ориентированных сессий, 25 вебинаров, 5 мастер-классов и более 20 других мероприятий. Основные тематики: цифровые и ИИ-решения, актуализация предметных

знаний, инклюзивное обучение, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, профессиональное развитие молодых педагогов, обмен лучшими практиками, авторские программы, Т&Т алаңы и др.

Реализованный НЦПК «Өрлеу» с учетом специфики профессиональной деятельности педагогов сельских школ и МКШ комплекс мер имел системный характер. В результате расширены возможности непрерывного профессионального развития, усилено методическое сопровождение образовательного процесса. Использование очных, дистанционных и смешанных форм обучения способствовало максимально возможному охвату педагогов разноаспектными форматами мероприятий.

В целом это будет способствовать внедрению актуальных образовательных технологий и эффективных педагогических практик в сельских школах, развитию профессионального взаимодействия и укреплению кадрового потенциала сельского образования.

#### **5.4. Проект «Профессиональная поддержка педагогов, реализующих обучение на казахском языке в школах зарубежья»**

Министерство просвещения РК в целях реализации поручения Президента Республики Казахстана К.К. Токаева по итогам государственного визита в Монголию (октябрь, 2024 год) перед НЦПК «Өрлеу» обозначило задачу оказать содействие в подготовке учителей казахоязычных школ Монголии через организацию специальных курсов и семинаров.

Проект «Профессиональная поддержка педагогов, реализующих обучение на казахском языке в школах зарубежья» реализован в 2025 году при поддержке Департамента развития учащихся Главного управления образования Министерства образования и науки Монголии.

В декабре 2025 года командой преподавателей филиалов НЦПК

«Өрлеу» по Костанайским и Павлодарским областям, г.Шымкент, обладающим практическим опытом применения методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и современных подходов к преподаванию казахского языка и литературы.

Курсы повышения квалификации проведены в офлайн формате в округе Баян-Өлгий (Монголия). В обучении приняли участие 112 педагогов, преподающих в школах Монголии на казахском языке.

Образовательные программы «CLIL және ЖИ интеграциясы: пән мен тілді кіріктіріп оқытудың заманауи әдістемесі» и «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтерінің әдістемелік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» были разработаны преподавательским составом НЦПК «Өрлеу».

Содержательно курсы включали теоретические и практико-ориентированные модули, ориентированные на развитие предметных, методических и профессиональных компетенций педагогов.

Программа «CLIL және ЖИ интеграциясы: пән мен тілді кіріктіріп оқытудың заманауи әдістемесі» охва-

тивала вопросы внедрения CLIL-подхода в учебный процесс, интеграции предметного содержания и языковых навыков, применения цифровых и ИИ-инструментов в планировании и проведении уроков. Практическая часть направлена на разработку уроков с использованием графических органайзеров и интерактивных заданий.

Курс «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтерінің әдістемелік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» ориентирован на применение исследовательских подходов в преподавании, развитие аналитических и рефлексивных навыков педагогов.

В 2026 году будет осуществлено посткурсовое сопровождение педагогов посредством онлайн-вебинаров, ориентированных на внедрение полученных знаний и практик в образовательный процесс.

В перспективе участники проекта получают доступ к электронным образовательным ресурсам на казахском языке.

Реализация проекта соответствует международной практике сохранения национальных культурных и образовательных традиций и поддержание этнической идентичности.

## **5.5. Проект Национального Банка Республики Казахстан «Основы финансовой грамотности»**

Глава государства в Послании народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» (2.09.2024г.) обозначил «... необходимо внедрить в школах и вузах образова-

тельные программы по основам финансовой грамотности и цифровой гигиены».

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» совместно с Национальным Банком Республики Казахстан дан старт проекту по раз-



работке цифровых, мультимедийных и интерактивных ресурсов для организации и проведения курса повышения квалификации педагогов по основам финансовой грамотности.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» прошла обязательную процедуру Экспертного совета Министерства просвещения Республики Казахстан.

Научно обоснованный и практико-ориентированный Учебно-методический материал образовательной программы содержал сценарии уроков, кейсы, презентационные материалы, задания для самостоятельной работы педагогов.

Разработанный НЦПК «Өрлеу» комплекс мультимедийных ресурсов включал 30 обучающих видеороликов для педагогов. Тематика видеороликов определена совместно с Националь-

ным Банком (формирование финансовой грамотности в семье, обзор финансовой системы, инфляция, кредиты и рассрочки, пенсионное обеспечение, основы инвестирования, цифровые активы, Startup, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, защита личных данных и денег, цифровые инструменты в обучении финансовой грамотности и др.).

Создано 24 мультипликационных ролика для обучающихся двух возрастных групп (5-6классы и 7–9 классы). Разработанные материалы размещены на LMS-платформе НЦПК «Өрлеу».

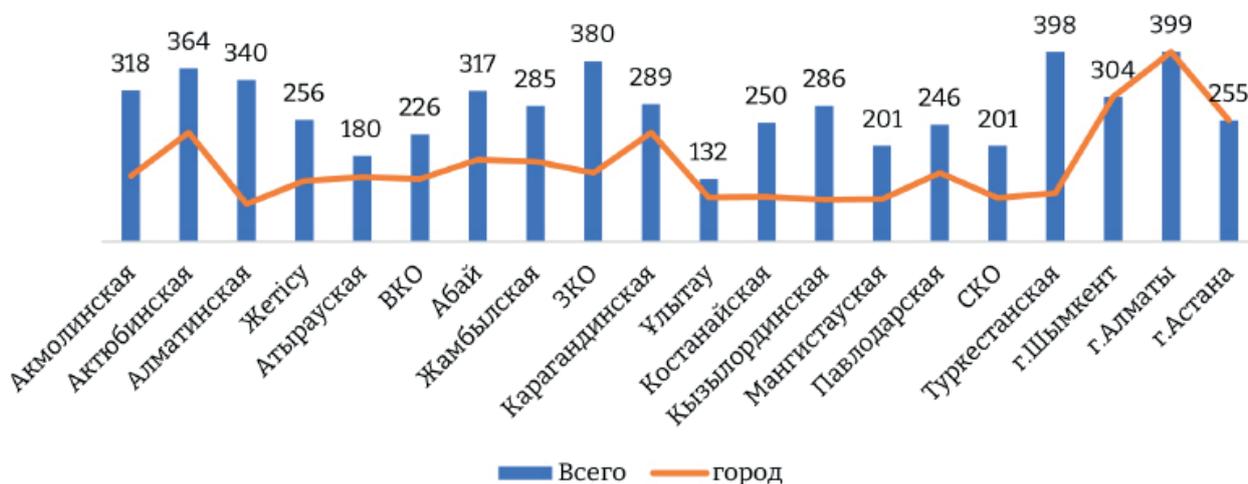
Организационная структура старта проекта включала проведение двухдневного тренинга для 100 сотрудников Национального Банка РК, привлекаемых для курса повышения квалификации. Тренинги по программе ToT (Training of trainers) проведены

преподавателями НЦПК «Өрлеу», имеющими многолетний опыт работы в системе повышения квалификации. Цель: развитие ключевых тренерских компетенций – навыки презентации информационных материалов, активного вовлечения слушателей в процесс обучения, управления работой в группе, предоставление обратной связи и др. В основе тренинга - принципы обучения взрослых (андрагогика), модель обучения Колба и SBI, практики microteaching, навыки публичного выступления. Национальный Банк РК отметил высокий уровень тренерской подготовки преподавателей НЦПК «Өрлеу».

Курсы повышения квалификации организованы на базе региональных офисов Национального Банка РК и филиалов НЦПК «Өрлеу». Офлайн и онлайн форматы направлены на возможность большего охвата педагогов страны данной образовательной программой.

В 2025 году в офлайн формате прошли обучение 5 627 педагогов среднего, технического и профессионального образования (в 2026 году - 3 751 чел.). Из них 2 405 (42,7%) педагоги сельских школ, с казахским языком обучения – 3 744 педагога (66,5%). Средний возраст слушателей составил 41 год, педагогический стаж работы – 13 лет (рис.17).

**Рисунок 17.** Количество педагогов, прошедших обучение по образовательной программе «Основы финансовой грамотности», 2025 г.



Большую долю слушателей составили педагоги организаций среднего образования (79%). Наибольшая доля слушателей представлена педагогами с квалификационной категорией «педагог-модератор» 32,9% (1854 чел.) и «педагог» – 30,4% (1708 чел.).

Реализация курсов обеспечена тренерско-преподавательским составом из числа сотрудников Национального Банка РК и преподавателей НЦПК «Өрлеу» (176 чел.).

С целью оценки качества реализации курсов организованы входное и

итоговое тестирования, анкетирования слушателей. Мониторинг включал анализ динамики результатов обучения,

уровня удовлетворенности содержанием и организацией курса, качество тренерского состава (табл. 20).

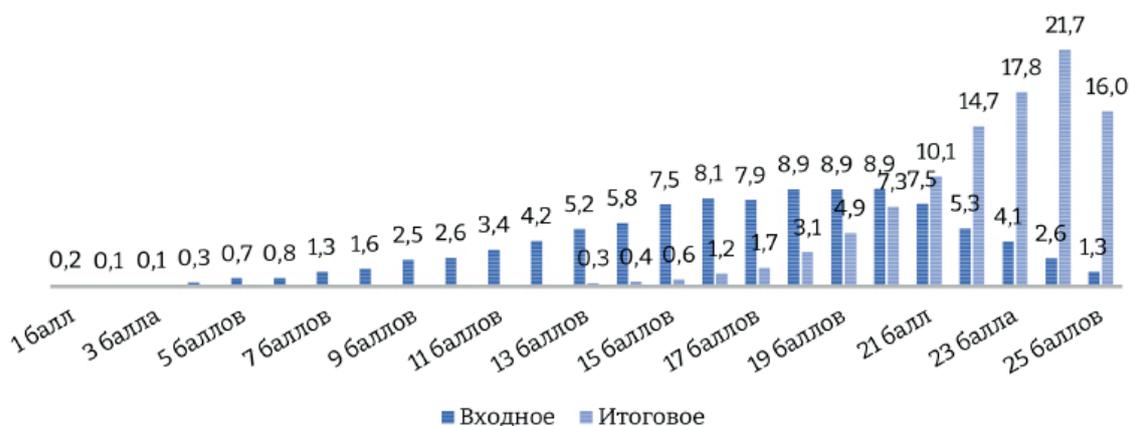
**Таблица 20.** Результаты входного и итогового тестирований, 2025 г.

№	Регион	Всего, чел.	Результаты тестирований, % от макс. балла		Прирост знаний, %
			Входное	Итоговое	
1	Акмолинская	318	70,3	88,4	17,9
2	Актюбинская	364	67,0	89,7	22,7
3	Алматинская	340	69,4	87,6	18,2
4	Атырауская	180	60,5	85,6	25,1
5	Восточно-Казахстанская	226	69,4	91,8	22,4
6	г. Алматы	399	67,4	91,1	23,6
7	г. Шымкент	304	69,8	91,6	21,8
8	г. Астана	255	76,0	89,2	13,2
9	Жамбылская	285	62,6	84,6	22,0
10	Западно-Казахстанская	380	65,4	86,5	21,1
11	Карагандинская	289	61,8	88,9	27,1
12	Костанайская	250	65,5	88,4	22,8
13	Кызылординская	286	63,6	90,2	26,6
14	Мангистауская	201	60,9	93,2	32,4
15	Абай	317	65,6	89,0	23,4
16	Жетісу	256	70,1	89,0	18,9
17	Ұлытау	132	66,0	87,1	21,1
18	Павлодарская	246	63,3	91,8	28,5
19	Северо-Казахстанская	201	75,3	93,1	17,7
20	Туркестанская	398	64,3	89,1	24,8
<b>Всего/Среднее значение</b>		<b>5627</b>	<b>66,7</b>	<b>89,2</b>	<b>22,5</b>

На входном тестировании большинство слушателей распределилось в диапазоне от 13 до 21 балла, тогда как

показатели итогового тестирования показали более высоких значений – от 23 до 25 баллов (рис. 18).

**Рисунок 18.** Распределение баллов, %, 2025г.



Обработаны результаты анкетирования слушателей. Средние значения удовлетворенности по содержанию курса – 92,7% «отлично», организации и проведению курса – 93,3% «отлично» (табл.21).

**Таблица 21.** Оценка удовлетворенности курсом, % 2025 г.

№	Регион	Удовлетворенность					
		Содержание курса			Организация и проведение		
		отлично	хорошо	удов	отлично	хорошо	удов
1	Акмолинская	92,5	4,7	2,8	92,5	5,3	2,2
2	Актюбинская	97,8	1,6	0,5	97,0	2,7	0,3
3	Алматинская	89,1	8,8	2,1	89,1	9,1	1,8
4	Атырауская	93,9	4,4	1,7	93,3	6,7	0,0
5	Восточно-Казахстанская	89,4	6,6	4,0	91,2	5,8	3,1
6	г. Алматы	91,0	4,8	4,3	90,7	4,8	4,5
7	г. Шымкент	96,7	1,3	2,0	98,4	1,6	0,0
8	г. Астана	92,9	4,3	2,7	92,5	5,1	2,4
9	Жамбылская	89,5	4,9	5,6	91,2	4,9	3,9
10	Западно-Казахстанская	97,9	1,3	0,8	97,6	2,1	0,3
11	Карагандинская	84,4	9,7	5,9	86,2	9,3	4,5
12	Костанайская	98,0	0,8	1,2	99,2	0,8	0,0
13	Кызылординская	92,0	6,3	1,7	93,0	4,5	2,4
14	Мангистауская	90,0	5,0	5,0	92,5	3,5	4,0
15	Абай	93,1	5,0	1,9	91,5	5,4	3,2
16	Жетісу	96,5	2,3	1,2	98,0	1,6	0,4
17	Ұлытау	84,8	12,9	2,3	86,4	10,6	3,0
18	Павлодарская	97,2	2,4	0,4	95,9	3,7	0,4
19	Северо-Казахстанская	97,0	2,0	1,0	97,5	2,0	0,5
20	Туркестанская	88,7	6,0	5,3	91,0	6,0	3,0
<b>Среднее значение</b>		<b>92,7</b>	<b>4,6</b>	<b>2,7</b>	<b>93,3</b>	<b>4,7</b>	<b>2,0</b>

Результаты анкетирования продемонстрировали высокую оценку качества тренерской работы - 96,1% «отлично».

Для определения значимости курса «Основы финансовой грамотности»

представлена оценка освоения ключевых навыков по мнению слушателей. Применение цифровых инструментов для ведения бюджета остается актуальной для педагогов (рис. 19).

**Рисунок 19.** Оценка слушателями значимости курса, % от общего количества слушателей, 2025 г.



Слушатели также обозначили уровень практической значимости тематик образовательных программ. Наиболее востребованными оказались темы, связанные с финансовой безопасностью и формированием семейного бюджета («Финансовое мошенничество», «Финансовые пирамиды», «Семейный бюджет» — около 97%).

НЦПК «Өрлеу» в рамках посткурсового сопровождения педагогов оказал адресную консультационную поддержку в разработке индивидуальных планов (планирование и проведение урока и внеклассного мероприятия, подготовка обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам, разработка

методических материалов, взаимодействие с родительской общественностью и коллегами, самооценка результатов собственной деятельности и др.).

Методические материалы педагогов (планы занятий, листы наблюдений, обратная связь, самоанализ) аккумулируются на LMS-платформе в формате цифрового портфолио для дальнейшего использования в образовательном процессе.

В целом результаты мониторинга подтверждают актуальную значимость курса и соответствие контента образовательной программы профессиональным запросам педагогов.





VI

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## 6.1. Проекты в рамках грантового и программно-целевого финансирования

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» в соответствии со Стратегией развития до 2029 года продолжил системную работу по развитию научно-исследовательского потенциала системы непрерывного профессионального развития педагогов.

В целях реализации задачи «Укрепление научных основ и прикладных аспектов непрерывного профессионального развития» завершена реализация двух научно-технических программ, финансируемых за счет грантового и программно-целевого финансирования: «Исследование профессионального развития учителей в рамках аттестации» (2023–2025 гг.), «Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях образования для сложного мира» (2023–2025 гг.), реализованной в составе национального консорциума.

Исследовательская деятельность направлена на укрепление научных основ и прикладных аспектов актуальных задач повышения качества образования, развития международного научного сотрудничества.

Цель проекта «Исследование профессионального развития учителей в рамках аттестации» - изучение процесса аттестации педагогов и определение факторов, определяющих успешное профессиональное развитие учителей.

В рамках исследования разработан и апробирован инструментарий

оценки профессионального развития педагогов с использованием данных, полученных от педагогов, а также обезличенных данных из национальных информационных систем.

Результаты исследования приняты в основу разработки образовательной программы повышения квалификации «Профессиональный рост и развитие: от педагога до мастера» (80 академических часов). Получено положительное экспертное заключение Министерства просвещения РК.

Разработано практико-ориентированное методическое издание для специалистов системы образования «Аттестация и профессиональное развитие: построение траектории развития учителя: методические рекомендации».

Ключевые тематики проработаны в рамках обновления аналитического функционала Национальной платформы профессионального развития «Ұстаз».

Материалы исследования опубликованы в научных изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, рецензируемых журналах, индексируемых в базе Scopus, представлены на международных научных площадках, таких как IAEA и AEA-Europe.

Цель проекта: «Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях образования для сложного мира» - разработка



и апробация научно обоснованной системы непрерывного профессионального развития педагогов, учитывающей индивидуальные профессиональные потребности и поддерживаемой цифровыми инструментами.

В ходе реализации исследования использовались данные, полученные непосредственно от педагогов, а также обезличенные данные из национальных информационных систем, что позволило обеспечить адресную поддержку профессионального развития и повысить обоснованность принимаемых решений.

Исполнение Программы обеспечивалось консорциумом, где НЦПК «Өрлеу» выступал базовой организацией, партнерами-членами консорциума стали ведущие университеты страны, включая НАО «Казахский национальный педагогический университет им.

Абая», НАО «Актюбинский региональный университет им. А.Жубанова», НАО «Атырауский университет им. Х. Досмухамедова» и НАО «Шәкәрім университеті».

В ходе реализации Программы разработана и апробирована модель непрерывного профессионального развития, ориентированная на индивидуальные образовательные запросы педагогов, развитие профессиональной автономии, рефлексивных и исследовательских практик. Особое внимание уделено формированию цифровой экосистемы и профессиональной фасилитаторской сети, системе оценки эффективности образовательных инициатив.

Разработанные решения апробированы в системе повышения квалификации с участием более 65 тыс. педагогов и масштабированы на республиканском уровне.

Итогом Программы стало формирование архитектуры цифровой экосистемы непрерывного профессионального развития педагогов, внедрение аналитически управляемых механизмов поддержки профессиональных траекторий педагогов, а также разработка комплекса образовательных программ, методических инструментов и цифровых сервисов.

Результаты Программы представлены в 42 научных публикациях, включая статьи в международных рецензируемых журналах Scopus и Web of

Science. Опубликовано две монографии: «Система непрерывного педагогического образования в условиях интеграции формального и неформального обучения» и «Система непрерывного профессионального развития педагогов Казахстана: от парадигмы до мониторинга и цифрового решения проблем». Получены охранные документы на объекты интеллектуальной собственности. Полученные научные и прикладные результаты обладают высоким потенциалом практического использования и коммерциализации.

## 6.2. Публикационная и научно-методическая деятельность



Публикационная активность НЦПК «Өрлеу» в 2025 году характеризуется устойчивой положительной динамикой и отражает системное развитие научно-исследовательской деятельности как на уровне центрального аппарата, так и региональных филиалов.

Научные публикации сотрудников посвящены актуальным вопросам непрерывного профессионального развития педагогов, аттестации и оценивания педагогической деятельности, педагогического дизайна образовательных программ, цифровой трансформации образования, методического сопровождения и развития профессиональных сообществ.

В отчетном году НЦПК «Өрлеу» опубликовано 12 статей в рецензируемых журналах, индексируемых в международных базах Scopus и Web of Science, в том числе в рамках реализа-



ции грантовых и программно-целевых научных проектов.

В научных изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, ориентированных на развитие национальной научно-педагогической повестки и распространение прикладных результатов исследований опубликовано 11 публикаций.

Более 400 публикаций преподавателей и сотрудников представлены в сборниках республиканских и международных научно-практических конференций.

Публикации отражают результаты исследовательской и аналитической работы, мониторинга качества образовательных программ, внедрения цифровых и ИИ-решений, а также развития профессиональных сообществ с участием отечественных и зарубежных экспертов.

В 2025 году 18 из 19 научно-методических изданий обеспечили распро-

странение научных и методических материалов, апробированных на региональных площадках. Издание ИПР по Карагандинской области включено в перечень научных журналов КОКСНВО МНВО РК.

Важным направлением распространения результатов исследований стала их международная научная апробация. Результаты исследования профессионального развития педагогов в системе аттестации были представлены на конференции АЕА-Europe (Нидерланды).

Материалы стали предметом профессионального обсуждения с экспертами Cambridge Assessment, University of Cape Town, Trinity College Dublin и других зарубежных организаций. Международные эксперты отметили аналитический и практический потенциал представленного опыта и проявили интерес к особенностям системы аттестации педагогов Казахстана.

### **6.3. Организация международных/республиканских научно-практических и образовательно-методических мероприятий**

Научно-исследовательская деятельность в системе повышения квалификации является одним из эффективных механизмов трансляции научных знаний в педагогическую практику, повышения профессиональных компетенций разработчиков образовательных программ и преподавательского состава НЦПК «Өрлеу».

Это способствует расширению продуктивных профессиональных коммуникаций и формированию еди-

ного экспертного пространства для обсуждения актуальных вопросов образования.

В 2025 году в целях реализации Стратегии развития до 2029 года НЦПК «Өрлеу» установлено продуктивное партнерство с ведущими научными зарубежными и отечественными организациями. Организованы различного формата профессиональные площадки с участием научного и педагогического сообщества страны с привлечением



ских и образовательно-методических мероприятий (регламент единых подходов в организации научно-педагогических площадок).

Международная научно-практическую конференция «EduContinuum 2025. Стратегии и технологии непрерывного профессионального развития педагогов (сентябрь, г. Астана) заложила начало проведению ежегодной научно-экспертной площадки для обсуждения актуальных вопросов профессионального развития педагогов. Мероприятие стало значимой вехой межинституционального взаимодействия «школа – центр повышения квалификации – вуз».

Ключевые спикеры - представители Назарбаев Университета, Университета Иллинойса (США), Norwich Institute for Language Education (Великобритания), ISITE-EDSO (США), казахстанские ученые и эксперты педагогического образования.

В фокусе обсуждения актуальные аспекты непрерывного профессионального развития педагогов: методология персонализации обучения, модели посткурсового сопровождения, цифровые и ИИ-решения поддержки педагогических сообществ и др.

В работе конференции организованного в формате онлайн-офлайн приняли участие 265 человек. Это обеспечило широкую географию и доступность участия научного и педагогического сообщества. Электронный сборник научных статей размещен на официальном сайте конференции ([conf.orleu.edu.kz](http://conf.orleu.edu.kz)).

ведущих международных экспертов. НЦПК «Өрлеу» разработан проект Положения о проведении международных/республиканских научно-практиче-

## **6.4. Исследовательская деятельность филиалов и представительств: региональный контекст**

Филиалы НЦПК «Өрлеу», осуществляющие целенаправленную исследовательскую деятельность по приоритетным для региона темам, становятся центрами накопления, анализа и трансляции лучших педагогических практик.

Такой управленческий подход способствует формированию устойчивой профессиональной среды, развитию педагогических инноваций и повышению качества образовательных результатов на региональном уровне.

Выбор тематической исследовательской направленности филиала отражает специфику социально-экономических особенностей региона. Это объективная необходимость с учетом реальных профессиональных запросов педагогов.

В 2025 году с участием коллективов филиалов НЦПК «Өрлеу» принят Тематический план исследовательской деятельности до 2029 года. Поэтапный План действий по реализации исследовательской деятельности обозначен в Программе развития филиала/представительства.

Ключевые направления исследовательской деятельности филиалов носят комплексный и разноаспектный

характер, охватывая широкий спектр актуальных вопросов развития образования в регионе.

Среди актуальных тематик - моделирование исследовательских навыков педагогов, стратегии поддержки школ с невысокими результатами в обучении, формирование профессиональной культуры педагогов, педагогическое наставничество в образовании, поддержка профессионального развития педагогов МКШ, лидерство и управление изменениями в образовании, интеграция обучения и воспитания в рамках программы «Адал азамат», развитие цифровых и ИИ компетенций педагогов и др.

Тематическая исследовательская специализация филиалов обеспечивает интеграцию науки и практики образования.

Результаты прикладных исследований будут использованы при разработке образовательных программ и методическом сопровождении педагогов.

Исследовательская направленность филиалов способствует развитию конструктивного сетевого взаимодействия научно-педагогического сообщества страны.



A photograph of three business professionals in a meeting. A man in a dark suit and blue tie is pointing at a document on a table. A woman in a black blazer and blue tie is looking at the document. Another man in a dark suit and blue tie is looking down at the document. The background is a blurred office setting.

# VII

**ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ  
И БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА**

## 7.1. Развитие института лидерства педагогов

НЦПК «Өрлеу» обозначил всестороннее развитие и благополучие педагога одним из стратегических направлений в системе непрерывного профессионального сопровождения педагогов Казахстана. В основе концептуальные положения ОЭСР/«Компас обучения», который предлагает «целостное и ориентированное на будущее видение того, что значит преподавать и быть учителем».

НЦПК «Өрлеу» в Плане действий на 2025 год по реализации задач Стратегии развития до 2029 года форсировал задачи стратегического направления, ориентированные на формирование целостного образа вдохновляющего и компетентного педагога.

Педагогическое сообщество, обладающее лидерскими качествами, инновационным мышлением, высо-

кой предметной подготовкой, развитой социально-эмоциональной компетентностью и устойчивым ментальным здоровьем вносит значимый профессиональный вклад в успешное развитие системы образования.

НЦПК «Өрлеу» выступил в 2025 году национальным координатором проекта «Рейтинг эффективности деятельности педагогов и руководителей организаций образования», пилотированного в рамках Национального проекта «Келешек мектептері». Основание - приказ Министерства просвещения РК за № 197 от 29 августа 2025 года «Об утверждении Методики проведения рейтинга эффективности деятельности педагогов и руководителей организаций образования».

Цель - стимулирование педагогов и руководителей организаций обра-



зования к непрерывному профессиональному росту, совершенствованию профессионализма и готовности к качественным изменениям в образовании страны.

Рейтинг будет формироваться ежегодно на Национальной платформе непрерывного профессионального развития педагогов «Устаз» на добровольной основе.

В результате реализации и масштабирования проекта будет сформирована Республиканская база высококвалифицированных педагогов и руководителей организаций образования. Для органов Управления образованием проект предоставляет возможность принимать системные обоснованные управленческие решения в оценке результативности работы педагогических кадров региона.

В целях поддержки лидерства и инновационного мышления педагогов в 2025 году реализован комплекс мероприятий по разработке образовательных программ: «Эффективное управление современной организацией образования», «Трансформационное лидерство для инклюзивных инноваций в образовании», «Ценности Единой программы воспитания «Адал азамат»

в управленческой деятельности», «Развитие лидерства и soft skills в опыте JAS LEADER».

Содержание программ направлено на развитие личностных, коммуникативных и социально-эмоциональных навыков, лидерских и ценностно-ориентированных компетенций, актуализацию профессиональных знаний в вопросах управления организацией образования.

Программы прошли все этапы независимой экспертной оценки и включены в Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения РК.

Старт образовательных программ запланирован в 2026 году. Обучение лидерским навыкам будет способствовать формированию педагогов как проводников изменений в образовании.

Развитые лидерские компетенции педагогов обеспечат эффективное внедрение инновационных подходов в преподавании, будут способствовать вовлечению и мотивации коллег и обучающихся в достижении высоких профессиональных результатов и образовательных достижений.

## **7.2. Развитие социально-эмоциональных навыков педагогов**

Личностное профессиональное благополучие педагогов вдохновляет воспитанников и обучающихся на новые образовательные достижения. Включение развитие социально-эмоциональных навыков в систему работы

НЦПК «Өрлеу» направлено на повышение профессиональных компетенций педагогов и качества педагогической деятельности в целом.

Развитые социально-эмоциональные навыки (СЭН) помогают пе-



дагогу сохранять психологическое благополучие, снижают уровень профессионального выгорания, повышают эффективность профессионального взаимодействия в коллективе, способствуют выстраиванию конструктивных коммуникаций и взаимодействия с обучающимися и их родителями.

В 2025 году проведена работа по формированию базы инструментов профессиональной диагностики СЭН педагогов на основе международного инструмента Behavioral, Emotional, and Social Skills Inventory (BESSI), адаптированного к условиям системы образования Казахстана. Адаптация осуществлялась с учетом языковых, культурных и профессиональных особенностей педагогической деятельности совместно с профессором К.Сото, Colby College (США).

Разработаны версии инструмента на казахском и русском языках, проведена их экспертная оценка и пилотное

тестирование с участием педагогов. Для практического применения подготовлена краткая версия инструмента, включающая 45 диагностических утверждений, охватывающих 29 ключевых аспектов СЭН, значимых для профессиональной деятельности педагогов.

Апробация инструмента проводилась с участием 1 458 педагогов всех регионов Казахстана, представляющих различные предметные области, в том числе начальное образование.

Результаты психометрического анализа продемонстрировали высокую надежность инструмента: коэффициент  $\alpha$  Кронбаха для полной шкалы составил 0,92, показатели McDonald's  $\omega$  также превышали пороговые значения, что свидетельствует о внутренней согласованности шкал.

На основе адаптированного инструментария сформирована аналитическая основа для мониторинга вли-

яния СЭН на результаты деятельности педагогов. Использование инструмента позволяет выявлять индивидуальные и групповые профили СЭН педагогов, анализировать их связь с профессиональным благополучием, уровнем вовлеченности в деятельность и качеством педагогического взаимодействия.

Сформированная база результатов оценки СЭН представляет аналитическую значимость как объективная основа для принятия управленческих

решений в вопросах повышения профессионализма педагогических кадров системы просвещения Казахстана.

Результаты пилотирования инструментария СЭН в рамках реализации проектов «Келешек мектептері» и «943-Целевые школы страны» будут приняты за основу при разработке в 2026 году образовательной программы повышения квалификации по развитию СЭН у педагогов.

### **7.3. Ментальное здоровье и благополучие**

Результаты научных исследований обозначают одним из составляющих профессионального благополучия педагогов высокую предметную подготовку, эмоциональную компетентность и устойчивость ментального здоровья.

НЦПК «Өрлеу» в целях создания комплексной системы, обеспечивающей психологическое благополучие и поддержку педагогов, инициировал ряд проектов, направленных на профилактику профессионального выгорания и ментального восстановления для осуществления продуктивной педагогической деятельности.

С начала года велась разработка концептуальных положений открытия Кабинета ментального здоровья педагогов при филиалах НЦПК «Өрлеу».

Площадкой апробации проекта стала Актюбинская область как разработчик проекта Программы поддержки ментального здоровья педагогов.

Выбор Туркестанской области пилотной площадкой также имеет обо-

снование. Регион с наибольшей численностью педагогов по Казахстану (более 50%). Высокая плотность обучающихся в регионе – большая нагрузка на педагогов. Здесь особенно актуальна поддержка ментального здоровья педагогов и профилактика эмоционального выгорания. Значимое количество городских и сельских школ с разным контекстом образовательной среды и кадрового потенциала позволяет апробировать Программу для масштабирования проекта в другие регионы Казахстана. Кабинет ментального здоровья педагогов презентован педагогической общественности региона в открытии филиала по Туркестанской области (август 2025г.).

К работе в Кабинетов ментального здоровья привлечены квалифицированные специалисты с профильным психологическим образованием и опытом практической деятельности, прошедших несколько этапов отбора для работы с педагогами.



Программой поддержки ментального здоровья педагогов охвачено более 350 слушателей курсов повышения квалификации.

Предусмотрен различный формат работы Кабинет ментального здоровья. Это групповые тренинги по стресс-менеджменту, индивидуальные консультации, кейс-семинары с использованием эффективных техник саморегуляции, релаксации и эмоциональной разгрузки. На индивидуальные консультации педагоги принимаются по желанию в формате предварительной записи.

Для оценки психоэмоционального состояния по согласованию со слушателями проведена диагностика с использованием опросника DASS-21. Педагогам предоставляется уникальная возможность проработать личные социально-эмоциональные навыки. Предусмотрены тренинги по улучшению взаимодействия с обучающимся и родительским сообществом.

В рамках проекта подготовлены видеоролики с практическими рекомендациями от специалистов терапевта, психотерапевта и диетолога-нутрициолога. В них эксперты

делятся эффективными способами поддержания ментального и физического здоровья, сохранения энергии и формирования устойчивых привычек, способствующих профессиональному долголетию педагогов.

Мониторинг работы кабинетов ведется на системной основе. По итогам опроса 97% слушателей курсов повышения квалификации, пожелавших пройти тренинги и консультации, отметили положительное влияние работы Кабинетов на их эмоциональное состояние и профессиональное самочувствие.

Пилотный проект планируется масштабировать в других филиалах НЦПК «Өрлеу». Будут расширены форматы ментального сопровождения педагогов посредством применения коучинговых подходов, ориентированных на повышение уровня профессионального благополучия

Будут расширены форматы ментального сопровождения педагогов посредством применения коучинговых подходов, ориентированных на поддержку личностного роста педагогов, повышения уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью.



ЎСТАЗДА

СЕМЕРҚА



АР ҮЙІ

VIII

РАЗВИТИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ

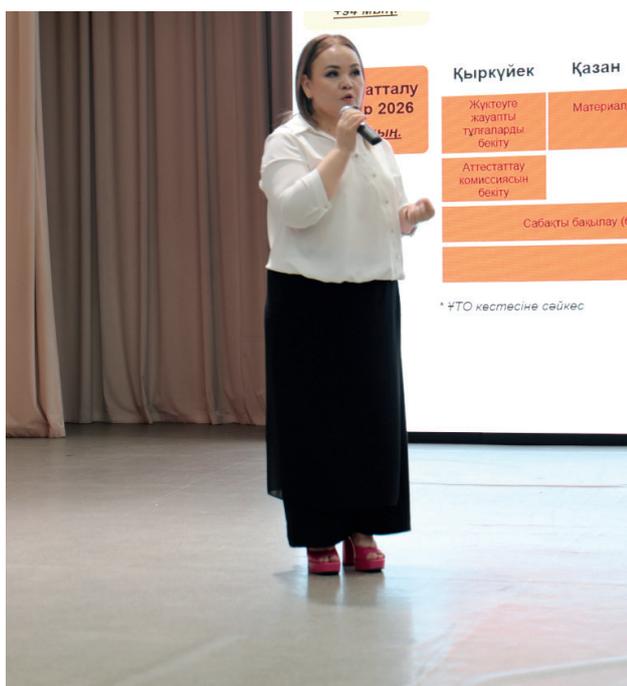
## 8.1. Республиканская Августовская конференция педагогов «Білім келешегі: Адал азамат, кәсіби маман»

Продуктивное профессиональное взаимодействие посредством разноформатных встреч позволяют консолидировать педагогическое сообщество Казахстана. Совместные конструктивные обсуждения и «сверки часов» способствует успешному выстраиванию системы непрерывного профессионально развития педагогов.

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» Министерством просвещения РК был определен ключевым ответственным исполнителем подготовки и проведения Республиканской Августовской конференции педагогических кадров Казахстана «Білім келешегі: адал азамат, кәсіби маман». Данное масштабное мероприятие является ключевой площадкой профессиональной консолидации и стратегической значимой для всей деятельности для НЦПК «Өрлеу». Это действенный инструмент выстраива-

ния диалога с педагогическим сообществом, презентации методических ориентиров и согласования практических решений.

В работе Августовской конференции приняли участие более 3 тысяч педагогов, мероприятие транслировалось в прямом эфире в социальных сетях. В рамках конференции прошло пленарное заседание с участием Президента Республики Казахстан К.К. Токаева. Выступление Главы государства перед педагогическим сообществом страны перед стартом нового учебного года стало значимым событием не только для сферы образования. Ключевые тезисы – непрерывное развитие и повышение профессионализма педагогов, эффективное внедрение цифровых и ИИ-решений и др. актуальные вопросы образования.



В рамках 25 тематических секций республиканского мероприятия НЦПК «Өрлеу» организовал диалоговую профессиональную площадку «Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы: аттестация нәтижелері бойынша кері байланыс» (14 августа 2025 г., школа №99, г.Астана).

Проактивное участие также принято в работе региональных Августовских конференций педагогов ««Ұстаз» платформасында педагогтарды аттестациялау қорытындылары және келесі кезеңге ұсыныстар». Педагогическому сообществу страны презентованы актуальные вопросы проведения аттестационных процессов на Национальной платформе «Ұстаз», методического сопровождения и практики мониторинга портфолио профессионального роста педагогов. Общее количество участников составило 18 140 педагогов.

В рамках работы данной секции проведены три мастер-класса по оцениванию портфолио, планированию наблюдаемых уроков и проектированию индивидуальных траекторий профессионального развития на основе данных аттестации. Реализация практического блока позволила актуализировать единые подходы к оценке результатов деятельности педагога и усилить методическую составляющую сопровождения профессионального развития.

Продолжением профессионального диалога в рамках Республиканской августовской конференции в г. Астане проведен нетворкинг-ланч «Шекарасыз: идеядан серіктестікке» с участием руководителей ведущих педагогических университетов и представителей



национальных научно-методических организаций (14 августа 2025 г., школа №101, г.Астана).

Результатом работы данного мероприятия стало расширение межинституционального взаимодействия в вопросах стратегий подготовки педагогических кадров, интеграции исследовательских и практико-ориентированных инициатив системы непрерывного педагогического образования.

Значимым событием усиления институциональной системы непрерывного развития педагогов стало открытие Туркестанского филиала.

В рамках мероприятия впервые организована сетевая Августовская конференция региональных филиалов НЦПК «Өрлеу». Ключевой темой 2025 года стала «Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы: жаңа міндеттер және шешімдер». Программа включала воркшопы, стратегические, академические и научно-методические сессии, мастер-классы лучших практик внедрения ин-

новаций в практику преподавания и обучения.

Работа Республиканской Августовской конференции педагогов и региональных секционных площадок

опубликованы НЦПК «Өрлеу» в Аналитическом издании «Республикалық Тамыз конференциясы «Білім келешегі: Адал азамат, кәсіби маман»».

## 8.2. Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей - 2025»



В 2025 году осуществлена трансформация формата ежегодного республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей». Конкурс проводится в соответствии с Перечнем республиканских и международных конкурсов профессионального мастерства/приказ № 514 МОН РК от 7.12. 2011г.

Внесены изменения в структуру и содержание конкурсных работ. На региональном этапе акцентировано представление участниками описания авторской педагогической идеи, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся (воспитанников), в формате плана урока/занятия/мероприятия. На республиканском этапе ключевое внимание сосредоточено на демонстрации практического применения авторской педагогической идеи и ее результативности в образовательной практике.

Нововведением стало использование цифровой платформы [ppi.orleu.edu.kz](http://ppi.orleu.edu.kz) - централизованное размещение условий участия и требований к конкурсным материалам, электронная подача заявок и регистрация матери-

алов, формирование электронного архива конкурсных работ. Применение цифровой платформы повысило управляемость конкурсных процедур и обеспечило единый стандарт сопровождения участников.

Отличительной особенностью конкурса 2025 года стало внедрение системы взаимной оценки между регионами. Данный механизм обеспечил прозрачность, объективность и уровень доверия к результатам конкурсного отбора.

Региональный этап конкурса в 2025 году продемонстрировал высокий уровень вовлеченности педагогического сообщества. Количество поданных заявок увеличилось в более чем в три раза. Число участников превысило 16 тыс. педагогов регионов страны.

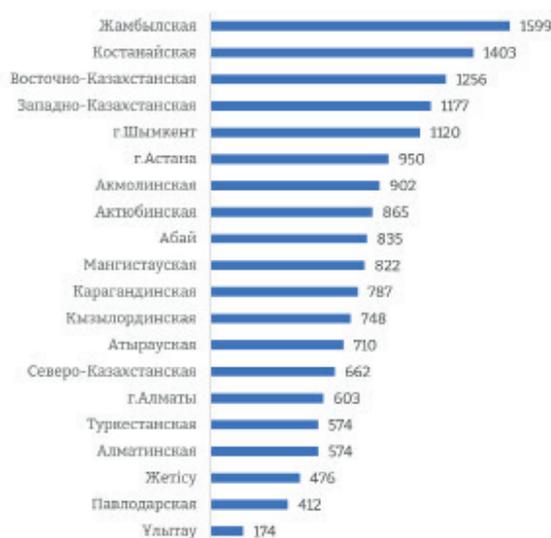
Работы принимались по 7 направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, цифровая, финансовая, экологическая и межкультурная.

Наиболее популярным направлением стала читательская грамотность - 31,8% (5 303) от общего числа заявок. Наименее представлена финансовая грамотность - 3,6% (599).

В разрезе регионов наибольшая доля участников Конкурса представлена педагогами Жамбылской - 9,6% (1 599) и Костанайской областей - 8,4% (1 403), меньшая - область Ұлытау - 1,0% (174) и Павлодарской области - 2,5% (412). Это демонстрирует уровень вовлеченности педагогического сообщества региона в развитие своего профессионального мастерства (рис. 20).



**Рисунок 20.** Количество поданных заявок в разрезе регионов, 2025 г.

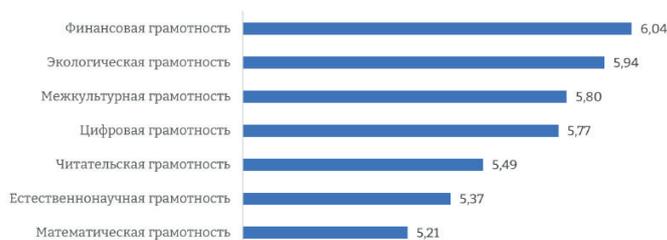


При организации конкурса особое внимание уделялось соблюдению принципов академической честности, прозрачности процедур и равного доступа участников ко всем этапам конкурсного отбора.

Сопоставление результатов оценивания по направлениям конкурса показывает неоднородность качества

представленных конкурсных работ. Более высокие результаты отмечены по направлениям, ориентированным на прикладные аспекты функциональной грамотности, тогда как по математической и естественнонаучной педагогике продемонстрировали наименьшие баллы (рис.21).

**Рисунок 21.** Средние баллы по направлениям конкурса, 2025 г.



К участию в республиканском этапе допущены 140 педагогов. Для оценивания работ республиканского этапа конкурса привлечены эксперты НАО имени Ы. Алтынсарина и АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау». В оценке приняли участие также эксперты ЮНЕСКО в Казахстане/г.Алматы (экологическая

и межкультурная грамотность), Национального банка РК (финансовая грамотность) и British Council Kazakhstan (читательская грамотность).

Итоги республиканского этапа определили 47 победителей.

Наибольшее количество призеров - педагоги Восточно-Казахстанской области (7 чел.). По каждому направле-

нию конкурса предусмотрена номинация «Самый просматриваемый видеоматериал на YouTube». Максимальное количество просмотров набрано по направлению «Естественнонаучная грамотность» (более 10 тыс. просмотров).

20 декабря 2025 года в г. Астана состоялась церемония торжественного награждения победителей республиканского этапа с участием профессио-

нальных партнеров НЦПК «Өрлеу».

В 2026 году запланированы серии вебинаров и мастер-классов с участием победителей республиканского этапа Конкурса «Панорама педагогических идей». Цель: масштабирование лучшего педагогического опыта, распространение авторских идей, поддержка инновационных практик педагогов.

### **8.3. Экспертная площадка «Orleu ThinkSpace»**

В 2025 году НЦПК «Өрлеу» впервые инициировал организацию постоянной экспертной площадки для повышения вовлеченности педагогического сообщества страны в открытый диалог по актуальным вопросам развития непрерывного профессионального развития.

Первый подкаст организован с участием Габора Фулопа, эксперта ОЭСР - одной из ведущих международных аналитических организаций. Тема: результаты участия педагогов Казахстана в международном исследовании TALIS-2024.

В дискуссии приняли участие представители университетов, осуществляющие подготовку педагогических кадров, организаций образования, экспертное сообщество.

В фокусе мероприятия - интерпретация данных TALIS, опубликованных

ОЭСР 7 октября 2025 года, анализ международных тенденций в сфере непрерывного профессионального развития педагогов.

Особая значимость данной площадки в широком открытом диалоге проработки результатов международного исследования TALIS-2024.

Вопросы и комментарии целевой аудитории организованного подкаста - руководители и педагоги организаций образования - обозначили ценность ключевых выводов международного исследования для совершенствования национальной системы непрерывного профессионального развития и системы образования Казахстана в целом.

Запись первого подкаста размещена на официальном YouTube-канале НЦПК «Өрлеу» (на 31 декабря 2025 года - около 2 000 просмотров).



# IX

## СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И ПРОДВИЖЕНИЕ

Уж. ingora nbatie blehen  
comgdererarkoon alefoy  
llarpur a lgen toruf oon  
nhe wrthe bebomien.

НЦПК «Өрлеу» в целях обеспечения **методической и экспертной поддержки педагогов, открытого информирования профессионального сообщества о деятельности и реализуемых проектах**, осуществлял системную и комплексную информационную работу в социальных сетях и средствах массовой информации.

Всесторонне в оперативном формате освещались вопросы организации курсов повышения квалификации педагогов, реализация международных и исследовательских проектов, научные конференции, региональные и республиканские конкурсы.

На системной основе проводилась разъяснительная работа, оказывалась методическая и техническая поддержка педагогам по аттестации на Национальной платформе «Ұстаз». Организовано и проведено более **50 прямых эфиров в Instagram и на YouTube**.

В результате непрерывной и системной работы на официальных страницах в сети **Instagram зарегистрировалось около 81 тыс. подписчиков, на Facebook - порядка 17 тыс., Telegram - более 10 тыс.**

Аккаунт в **Instagram ежемесячно в среднем - от 1,5 до 3 млн просмотров**, обеспечивая стабильное распространение контента среди широкой заинтересованной аудитории.

Дополнительно для обеспечения максимальной доступности информации открыт аккаунт **в социальной сети TikTok с широкой аудиторией (1,5 млн просмотров)**.

**Аудитория YouTube-канала превысила 100 тыс. подписчиков.** В резуль-

тате действенной информационной работы НЦПК «Өрлеу» **получил Silver Play Button**.

Проактивны в открытом освещении деятельности региональные страницы филиалов/представительств. Совокупная аудитория **в сети Facebook достигла 83 тыс., Instagram - порядка 160 тыс. подписчиков**.

В 2025 году деятельность НЦПК «Өрлеу» получила широкое освещение в средствах массовой информации. Это **более 100 интервью** о результатах реализуемых образовательных программ, научно-исследовательских проектов и мероприятиях.

В качестве экспертов принято участие в прямых эфирах на **республиканских телеканалах** («Qazaqstan», «24KZ», «Хабар», «Жібек жолы», «31 арна», «Астана», «КТК»).

На страницах печатных и электронных изданиях, телеканалах, радио и интернет-порталах опубликовано 750 материалов. Из них **более 300 опубликованы в республиканских и около 450 в региональных СМИ** (tengrinews.kz, zakon.kz, inform.kz, informburo.kz, kursiv.kz, vlast.kz, sputnik.kz и других).

Инициативы «Өрлеу» опубликованы в международном образовательном медиaprостранстве. Статья по итогам онлайн курса «Учебный процесс с ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга для учителя», разработанного совместно с Институтом ЮНЕСКО по ИКТ в образовании опубликована в международном журнале CLOUD (UNESCO ICHEI).

Аналитическая статья по результатам участия педагогов Казахста-

## How Kazakhstan localised the UNESCO IITE course and scaled training via National Center for Professional Development "Orleu"

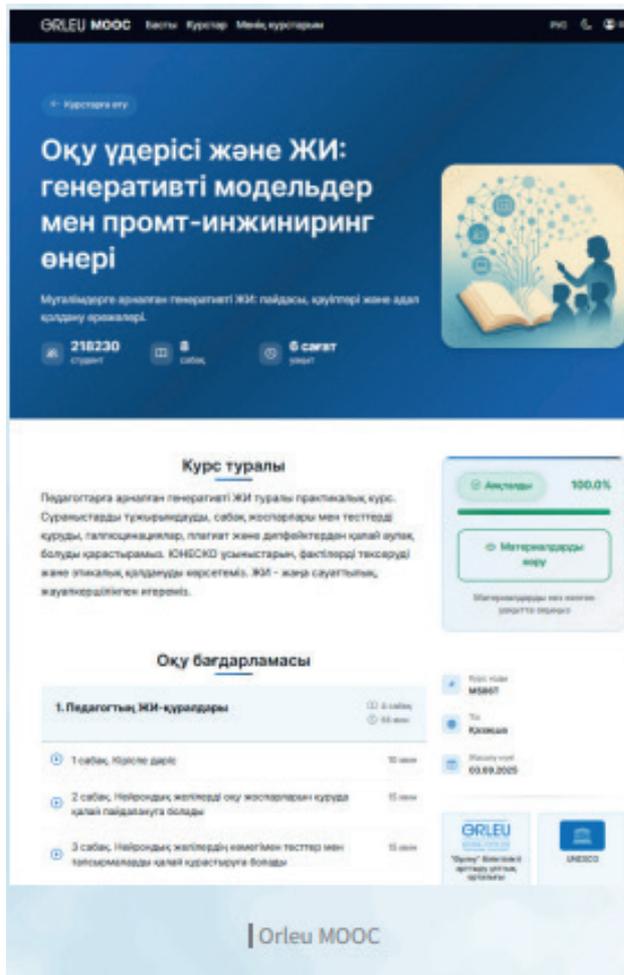
IIOE champions co-creation and shared progress built on multilateral cooperation, advocating for close collaboration among universities, international organisations, and local institutions to translate global standards into locally meaningful resources. The collaboration between Kazakhstan's National Centre for Professional Development "Orleu" and UNESCO IITE is a vivid example of this model in the Russian-speaking region, and a story we are delighted to feature in this special issue of *CLOUD*.



About 4 thousand teachers were trained with the help of an educational project in Kazakhstan.

are considered as important as practical classroom use, and the teacher remains at the heart of innovation. Technologies are meant to enhance rather than replace professional judgement and empathy.

According to TALIS 2024, teachers in Kazakhstan are highly engaged in training related to digital tools, and many already encounter AI-related topics in their professional learning. At the same time, TALIS points to a growing interest amongst teachers in developing more practical skills for working in technology-rich learning environments. A needs-assessment questionnaire of more



на в международном исследовании TALIS-2024 и перспективы системы национального непрерывного профессионального развития педагогов опубликованы в газете «Казахстанская правда».

Разноплановая представленность НЦПК «Өрлеу» в социальном ме-

диа-пространстве направлена на повышение профессиональной культуры непрерывного развития педагога как **компетентного и вдохновляющего своих воспитанников и обучающихся** на новые образовательные достижения и жизненные успехи.

**Приложение 1.** Количество педагогов дошкольных организаций, прошедших курсы повышения квалификации/2025 г.

№	Регион	Кол-во опорных ДО	Всего педагогов	из них			территор. признак		язык обучения		педстаж			Квалификационная категория				
				руководители	методисты	воспитатели	город	село	каз. яз.	русс. яз.	до 3-х лет	от 3 до 20 лет	свыше 20 лет	без категории	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь
1	Акмолинская	6	24		5	19	16	8			8	8	8		6	14	4	
2	Актюбинская	5	20	5	5	10	16	4	20		0	14	6	2	3	6	6	3
3	Алматинская	9	29	7	6	16	9	20	29		5	20	4	1	7	12	7	2
4	Жетісу	10	70	7	9	54	36	34	70		4	51	15	3	15	35	14	3
5	Атырауская	13	50	13	13	24	18	32	50		4	33	13	4	2	27	14	3
6	Восточно-Казахстанская	10	40	10	10	20	24	16	20	20	0	31	9	3	4	18	9	6
7	Абай	7	55	7	9	39	43	12	55		6	35	14	7	7	25	10	6
8	Жамбылская	14	50	8	11	31	23	27	50		4	33	13	7	10	19	14	7
9	Западно-Казахстанская	1	12	1	1	10	12		12		0	12	0	1		5	5	1
10	Карагандинская	27	99	26	27	46	53	46	52	47	5	57	37	6	9	51	23	10
11	Улытау	9	30	9	7	14	24	6	30		1	16	13		4	16	9	1
12	Костанайская	10	40	10	9	21	36	4		40	2	20	18		7	13	16	4
13	Кызылординская	6	24	6	6	12	20	4	24		0	13	11		2	8	11	3
14	Мангистауская	24	89	23	21	45	26	63	89		14	54	21	1	21	47	17	3
15	Павлодарская	7	26	7	7	12	26			26	1	18	7	3	4	12	3	4
16	Северо-Казахстанская	3	12	3	3	6	4	8		12	0	8	4		1	4	5	2
17	Туркестанская	4	16	4	3	9	8	8	16		2	11	3		1	8	5	2
18	г. Алматы	9	60	14	12	34	60		60		4	35	21	7	13	24	12	4
19	г. Астана	17	24	6	6	12	24		24		2	12	10	1	2	12	6	3
20	г. Шымкент	6	30	9	9	12	30		30		0	17	13		2	5	14	9
<b>Всего</b>		<b>197</b>	<b>800</b>	<b>175</b>	<b>179</b>	<b>446</b>	<b>508</b>	<b>292</b>	<b>655</b>	<b>145</b>	<b>62</b>	<b>498</b>	<b>240</b>	<b>39</b>	<b>120</b>	<b>361</b>	<b>204</b>	<b>76</b>

**Приложение 2. Количество педагогов организаций среднего образования, прошедших курсы повышения квалификации/ 2025 г.**

№	Регионы	Всего		по террит. признаку		гендер		по языкам обучения			по педагогическому стажу				по квалификационной категории					Результаты тестирования, % от макс. балла	
		город	село	муж.	жен.	каз.яз	другие языки	до 3-х лет	с 3 до 20 лет	свыше 20 лет	педагог	модератор	эксперт	исследова-тель	мастер	Итого-вое	Входное				
	<b>Всего</b>	<b>31396</b>	<b>37950</b>	<b>10131</b>	<b>59215</b>	<b>51868</b>	<b>17478</b>	<b>10571</b>	<b>40491</b>	<b>18284</b>	<b>19788</b>	<b>19822</b>	<b>16045</b>	<b>13119</b>	<b>572</b>	<b>83,0</b>	<b>55,6</b>				
1	Акмолинская	1258	1898	542	2614	1707	1449	615	1585	956	982	926	785	454	9	78,9	58,0				
2	Актюбинская	1967	1653	444	3176	3027	593	461	2084	1075	922	912	857	905	24	79,3	58,9				
3	Алматинская	1125	4858	656	5327	5314	669	1315	3655	1013	2060	1992	1184	723	24	84,4	57,5				
4	Атырауская	1255	1095	211	2139	2050	300	370	1383	597	748	733	517	318	34	79,4	51,9				
5	Восточно-Казахстанская	928	1274	318	1884	1326	876	384	1242	576	721	597	494	382	8	80,2	57,2				
6	г. Алматы	3710	0	401	3309	2861	849	854	2056	800	1350	971	545	807	37	86,8	55,1				
7	г. Астана	2686	0	273	2413	1663	1023	517	1338	831	865	749	548	478	46	83,0	62,0				
8	г. Шымкент	3233	0	304	2929	2758	475	487	1940	806	764	861	717	857	34	88,0	55,8				
9	Жамбылская	1952	3123	673	4402	4122	953	493	3190	1392	1233	1410	1272	1068	92	79,6	53,4				
10	Западно-Казах-станская	972	1933	474	2431	2279	626	307	1714	884	785	858	772	472	18	81,9	57,6				
11	Карагандинская	2108	1087	375	2820	1895	1300	461	1671	1063	960	945	759	525	6	78,3	52,4				
12	Костанайская	855	1751	496	2110	842	1764	346	1537	723	740	890	590	371	15	82,0	58,3				
13	Кызылординская	1379	2721	712	3388	3775	325	283	2586	1231	747	1157	1272	916	8	81,9	50,3				
14	Мангистауская	988	1601	282	2307	2144	445	473	1608	508	905	787	513	352	32	85,6	53,1				
15	Абай	1309	994	270	2033	1679	624	324	1245	734	624	656	494	515	14	87,2	68,8				
16	Жетісу	1193	1662	488	2367	2490	365	565	1722	568	888	930	626	401	10	81,5	61,8				
17	Ұлытау	600	130	61	669	622	108	101	371	258	196	236	194	103	1	77,6	52,4				
18	Павлодарская	1044	1461	418	2087	1280	1225	436	1377	692	777	674	486	553	15	82,5	51,7				
19	Северо-Казахстанская	608	1423	453	1578	582	1449	387	1116	528	714	611	447	251	8	79,8	63,3				
20	Туркестанская	2226	9286	2280	9232	9452	2060	1392	7071	3049	2807	2927	2973	2668	137	87,2	50,9				

**Приложение 3. Количество педагогов организаций среднего образования, прошедших повышение квалификации  
в разрезе образовательных программ и основных показателей/ 2025г.**

№	Наименование образовательной программы	Количество педагогов	по territor. признаку		по языкам обучения		Удовлетворенность слушателей (макс. 10 баллов)	
			город	село	каз.яз	другие языки	содержание курса	организация и проведение
	<b>ВСЕГО</b>	<b>69 346</b>	<b>31 396</b>	<b>37 950</b>	<b>51 868</b>	<b>17 478</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
	<b>МЕНЕДЖМЕНТ</b>	<b>3860</b>	1564	2296	3306	554	9,8	9,8
1	Менеджмент в образовании	<b>2344</b>	917	1427	2037	307	9,8	9,8
2	Менеджмент воспитательной работы	<b>1516</b>	647	869	1269	247	9,9	9,8
	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ</b>	<b>48277</b>	<b>21868</b>	<b>26409</b>	<b>34373</b>	<b>13904</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
3	Интеграция национальных ценностей через содержание предмета «Музыка»	<b>1211</b>	541	670	992	219	9,8	9,8
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и худ. моделирования	<b>2537</b>	1003	1534	2187	350	9,8	9,8
5	Преподавание математики: современные тенденции и методы	<b>2258</b>	1026	1232	1888	370	9,9	9,8
6	Функциональная математическая грамотность: методы и технологии	<b>2412</b>	918	1494	2090	322	9,9	9,9
7	Проектная деятельность в учебном предмете «Информатика»	<b>1799</b>	907	892	1521	278	9,7	9,7
8	Методика и практика преподавания языка программирования Python	<b>1661</b>	747	914	1478	183	9,8	9,8
9	Практико-ориентированное обучение физике на основе межпредметной интеграции	<b>1759</b>	810	949	1565	194	9,8	9,8

10	Инновации и современные технологии в обучении химии	<b>1469</b>	644	825	1268	201	9,8	9,8
11	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии	<b>1904</b>	861	1043	1662	242	9,6	9,6
12	Эффективные пути обучения географии аспектам охраны окружающей среды	<b>1746</b>	807	939	1457	289	9,8	9,8
13	История и основы права: новые технологии в обучении	<b>3120</b>	1325	1795	2666	454	9,9	9,9
14	Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	<b>2634</b>	1080	1554	2330	304	9,8	9,8
15	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	<b>3623</b>	1600	2023	2780	843	9,9	9,8
16	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе	<b>3141</b>	1625	1516	2509	632	9,9	9,9
17	Преимственность и взаимодействие педагогов в дошкольном воспитании, обучении и начальном образовании	<b>1051</b>	427	624	844	207	9,8	9,7
18	«Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	<b>3392</b>	1395	1997	3392	0	9,8	9,8
19	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	<b>1611</b>	962	649	1611	0	9,9	9,8
20	Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда оқу сауаттылығы дағдыларын пәнаралық контексте дамыту	<b>1535</b>	808	727	1535	0	9,8	9,8
21	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2»	<b>2294</b>	911	1383	0	2294	10,0	9,9
22	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	<b>1019</b>	563	456	0	1019	9,9	9,9
23	Инновационные технологии в обучении английскому языку	<b>2740</b>	1383	1357	0	2740	9,8	9,8
24	Развитие рецептивных и продуктивных навыков в преподавании и обучении английскому языку	<b>2240</b>	1207	1033	0	2240	9,8	9,8
25	Стратегии эффективного преподавания НВПТ	<b>746</b>	236	510	598	148	9,8	9,8

26	Бастауыш білім берудегі CLIL әдістемесі	125	25	100	0	125	9,7	9,7
27	Өзбек тілі мен әдебиеті сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту	225	57	168	0	225	9,8	9,8
28	«Ұйғыр тілі» және «Ұйғыр әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	25	0	25	0	25	9,9	9,9
<b>СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>7259</b>	<b>3771</b>	<b>3488</b>	<b>5641</b>	<b>1618</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
29	Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования	605	369	236	509	96	9,8	9,7
30	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	498	336	162	433	65	9,8	9,8
31	Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования	662	522	140	514	148	9,9	9,9
32	Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование	5494	2544	2950	4185	1309	9,9	9,8
<b>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>563</b>	<b>38</b>	<b>525</b>	<b>365</b>	<b>198</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
33	Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов	423	35	388	275	148	9,8	9,8
34	Цифровые решения в управлении малокомплектной школой	140	3	137	90	50	9,9	9,8
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>		<b>2910</b>	<b>1105</b>	<b>1805</b>	<b>2700</b>	<b>210</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
35	SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса	1820	646	1174	1705	115	9,8	9,8
36	Робототехника и STEM-образование	1090	459	631	995	95	9,8	9,8
<b>МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ</b>		<b>6477</b>	<b>3050</b>	<b>3427</b>	<b>5483</b>	<b>994</b>	<b>9,8</b>	<b>9,8</b>
37	Создание развивающей и поддерживающей среды в интернатных организациях образования	538	341	197	459	79	9,9	9,8

38	Методические основы организации деятельности детского летнего оздоровительного лагеря	<b>781</b>	221	560	636	145	9,9	9,9
39	Трансформация методической деятельности	<b>529</b>	262	267	371	158	9,9	9,9
40	Глобальные компетенции	<b>2094</b>	1012	1082	1860	234	9,8	9,8
41	Наставничество в профессиональном развитии молодого педагога	<b>730</b>	373	357	630	100	9,7	9,7
42	Организация деятельности школы по профессиональной ориентации обучающихся	<b>805</b>	387	418	717	88	9,9	9,9
43	Эмоциональный интеллект – инструмент решения профессиональных задач педагога	<b>1000</b>	454	546	810	190	9,8	9,7

**Приложение 4. Результаты диагностического тестирования педагогов, % выполнения, 2025 г.**

№	Регион	Среднее значение	Начальные классы	Қазақ тілі	Русский язык	Английский язык	История	Математика	Информатика	Физика	Биология	География	Химия
1	Акмолинская	80,7	81,3	75,4	79,7	82,3	78,8	82,1	84,2	79,1	80,0	79,7	83,2
2	Актюбинская	80,9	81,1	76,0	76,9	84,1	80,4	82,2	84,1	80,4	81,5	79,9	85,8
3	Алматинская	81,8	82,0	77,8	82,1	82,8	82,2	83,2	83,9	81,3	79,3	80,4	85,5
4	Атырауская	80,1	81,0	79,0	78,7	77,9	76,9	83,8	80,4	74,6	78,6	80,8	84,3
5	Восточно-Казахстанская	81,9	83,1	76,9	77,7	84,1	81,5	84,3	86,5	85,9	81,9	78,2	88,2
6	г. Алматы	81,5	82,0	78,4	80,0	81,3	78,8	82,1	85,7	82,2	83,2	82,7	84,5
7	г. Астана	81,6	82,3	76,4	81,4	82,9	79,2	85,2	85,3	81,1	80,3	79,8	86,5
8	г. Шымкент	83,5	83,8	79,8	82,7	87,6	78,9	85,2	88,2	82,2	81,5	79,0	85,3
9	Жамбылская	81,5	83,4	75,0	76,4	82,5	81,6	87,5	85,4	80,9	79,8	78,4	81,8
10	Западно-Казахстанская	82,6	83,6	81,1	79,7	85,5	78,3	83,8	85,5	83,1	78,6	79,6	84,4
11	Карагандинская	82,3	81,6	80,9	76,7	84,6	80,6	86,9	88,3	79,3	84,5	81,6	84,9
12	Костанайская	83,0	84,4	79,6	82,7	83,2	81,7	82,7	86,9	86,1	80,0	79,7	83,2
13	Кызылординская	80,6	81,2	77,0	76,3	81,6	75,8	85,5	84,6	82,0	78,9	79,4	82,1
14	Мангистауская	82,7	82,6	80,7	82,5	84,1	81,1	86,3	86,0	77,5	79,5	79,0	87,4
15	Абай	81,3	82,3	75,1	86,5	82,4	83,4	80,5	83,5	79,1	81,8	76,5	87,7
16	Жетісу	79,8	80,1	76,2	81,0	85,8	80,8	87,6	86,6	77,6	70,5	74,9	-
17	Улытау	77,4	71,5	80,5	77,7	83,2	-	-	-	-	-	79,9	-
18	Павлодарская	82,8	84,1	84,0	81,7	80,9	81,1	80,7	83,2	-	82,4	-	88,2
19	Северо-Казахстанская	78,8	80,6	74,9	75,5	80,6	79,8	80,9	85,3	82,9	78,3	71,9	83,9
20	Туркестанская	81,3	81,7	77,9	79,3	81,8	79,8	83,7	84,9	79,9	81,6	80,9	84,3
<b>Среднее значение</b>		<b>81,6</b>	<b>82,2</b>	<b>77,4</b>	<b>80,2</b>	<b>83,0</b>	<b>79,8</b>	<b>84,1</b>	<b>85,1</b>	<b>80,7</b>	<b>80,2</b>	<b>79,6</b>	<b>85,0</b>



